

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие положения** | 3 |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.2.1. | Характеристика ДОО | 7 |
| 1.2.2. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений | 11 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 13 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 14 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 16 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 18 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 19 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 20 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 31 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 52 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 61 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 61 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 67 |
| 3.4. | Примерный перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 69 |
| 3.4.1. | Примерный перечень художественной литературы | 69 |
| 3.4.2. | Примерный перечень музыкальных произведений | 71 |
| 3.4.3. | Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 73 |
| 3.5. | Примерный режим и распорядок дня в группе раннего возраста от 1,6 до 3 лет | 73 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 79 |
| 3.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 114 |
| **IV.** | **Краткая презентация Программы** | 212 |

**I-Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 25 города Липецка (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа).

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Системно-деятельный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Характеристика ДОО,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные показатели | Полная информация |
| 1. | Полное название образовательного учреждения  Сокращенное | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25 г. Липецка  ДОУ № 25 г. Липецка |
| 2. | Юридический адрес:  Фактический адрес: | 398037, г. Липецк, ул. проезд Боевой 39 а  398037, г. Липецк, ул. проезд Боевой 39 а  398048, г. Липецк, ул. Одоевского д 5  398015, г. Липецк, ул. Кузьминская 6 б |
| 3. | Учредитель  Место нахождения учредителя | Департамент образования администрации города Липецка  398032, г. Липецк, ул. Космонавтов 56 а |
| 4. | Лицензия | № ЛО35-01274-48100268305 |
| 5. | Заведующая | Ворфоломеева Нелли Борисовна |
| 6. | Характеристика района, где расположено | Дошкольное учреждение № 25 расположено в Правобережном округе г. Липецка  Рядом расположена МБОУ СОШ № 14 |
| 7. | Контингент детей | Дети дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет  -дети служащих  -дети рабочих  - дети частных предпринимателей  -дети из многодетных семей  - дети из неполных семей |
| 8. | Фактическая наполняемость |  |
| 9. | Количество групп | 16 |
| 10. | Возрастные группы |  |
| 11. | Педагогические работники (должность, количество) |  |
| 12. | Образование педагогов |  |
| 13. | Квалификационная характеристика |  |
| 14. | Режим работы ДОУ | 12- часовой, с 07.00 до 19.00. Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. |

**1.2.2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1,6 года до 3 лет)**

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Планируемые результаты в раннем возрасте ( к трем годам)***

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ и направлена на развитие детей по трем образовательным областям: познавательное развитие, социально-личностное и физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

*Физическое развитие*:

*программа М.Ю. Картушиной «Зелёный огонёк здоровья»,* направленная на оздоровление и укрепление детского организма в целом, формирование у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, своему здоровью, гармоничное физическое развитие.

*Планируемые результаты освоения программы «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной (физическое развитие):*

1) снижение заболеваемости (в динамике);

2) повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике);

3) успешное развитие основных психических процессов;

4) стабильность функциональных показателей организма во всех сезонных периодах;

5) использование полученных знаний и сформированных умений в определённой ситуации.

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. Сравнение результатов педагогической диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

***От 1,6 лет до 3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко  выраженных эмоциональных состояниях (радость,  грусть), о семье и ДОО;  - формировать  первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях  (законных  представителях) и близких членах семьи. | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |

**2.1.2. Познавательное развитие**

***От 1,6 года до 2 лет***

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются*:

* поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
* формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
* формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
* развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
* развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

*Содержание образовательной деятельности.*

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

* педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
* педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
* педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

* педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

* педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**2.1.3. Речевое развитие**.

***От 1,6 года до 2 лет***

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

* развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
* развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
* развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
* развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
* поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
* формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
* воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
* побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

*Содержание образовательной деятельности.*

* развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
* развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
* в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
* во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**.

. ***От 1,6 года до 2 лет***

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

* развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
* обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
* поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
* развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
* развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

*Содержание образовательной деятельности.*

* педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей

(звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**2.1.5. Физическое развитие**

***От 1,6 года до 2 лет***

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

* создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
* создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
* поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
* привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
* укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

*Содержание образовательной деятельности.*

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

*Основные движения:*

* бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
* ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
* ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
* упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

*Общеразвивающие упражнения:*

* упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
* в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации

образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

-степени организации деятельности воспитанников (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной

областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

*Методы передачи сведений и информации, знаний*

*Словесные методы*: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор (песни,

потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

*Методы практического обучения:*

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;

- технические и творческие действия

*Основные средства*: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

*Методы эстетического восприятия:*

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству,

продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;

- культурный пример;

- драматизация.

*Средства:*

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая

оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

*Методы проблемного обучения*

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети

экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

*Средства проблемного обучения:* рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

*Методы поддержки эмоциональной активности*

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как

утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

- игры-драматизации;

-сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

- элементы творчества и новизны;

- юмор и шутка.

*Средства поддержки эмоциональной активности*: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ  Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидакт. игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец, музыкальная сюжетная игра  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций  Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется

целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.).

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

*Непосредственно образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

*Игровая деятельность* представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры –этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Речевая деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение

детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические

упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения*.

*Утро радостных встреч (групповые сборы).*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

(ссылка на Федеральную программу п. 24)

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной

инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные

игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую

инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

***Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной***

***области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |
| --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** |
| - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;  - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;  - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для  которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно  результатами продуктивной деятельности;  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. |

**В** ***образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |
| --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к  различной степени активности;  - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности. |

***Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной***

***области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |
| --- |
| ***Ранний возраст*** |
| - по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;  - содержать в открытом доступе изобразительные материалы;  - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |

***Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной***

***области «Физическое развитие»***

|  |
| --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к  различной степени двигательной активности;  - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;  - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков). |

(ссылка на Федеральную программу п. 25)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в

своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического

процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

*Задачи работы с родителями:*

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;

- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;

- расширение средств и методов работы с родителями;

- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;

- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

*Основные направления*

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие *принципы:*

*Принцип личной ориентации.*

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

*Принцип социального партнерства.*

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

*Принцип социального творчества.*

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

*Функции работы образовательного учреждения с семьёй:*

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого–педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

• единый и групповой стенды;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть

представлены в следующих формах:

• видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

• учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в

целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями

каждого ребенка осуществляется:

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

• при общении по телефону.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа *консультационного пункта.*

*Задачи* консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

*Направления деятельности специалистов консультативного пункта*

*Заместитель заведующей*.

- Знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

*Инструктор по физической культуре.*

- Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

- Даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

*Педагог-психолог.*

- Проводит диагностику детей по запросам родителей.

- Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе.

- Оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в

семье.

*Учитель-логопед*

- Проводит диагностику детей по запросам родителей*.*

- Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития и коррекции речи ребенка-дошкольника.

(ссылка на Федеральную программу п. 26)

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

***Цели и задачи воспитания.***

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***Духовно-нравственное направление воспитания****.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

***Целевые ориентиры воспитания.***

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае ободрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным)активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Задачи воспитания в образовательных областях**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и детского ДОУ; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

ППС экологична, природосообразна и безопасна; гармонична и эстетически привлекательна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ППС ДОУ № 25 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды;

- полифункциональности материалов;

- вариативности;

- доступности;

- безопасности.

ППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

ППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы следующие центры активности:

Центр двигательной деятельности

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр развивающих игр

Центр музыки и театрализованной деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Центр книги

Центр продуктивной деятельности

Центр конструирования

Центр трудовой деятельности

Центр безопасности дорожного движения

Центр русской культуры и малой Родины

1. **Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.** Для успешной реализации программы в группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения взрослых к достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий;

-занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы;

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, и пр.).

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Основные пособия и специальное оборудование* |
| Физическое  направление | Игровое физкультурное оборудование для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, мероприятий, мячи, скакалки. кегли, обручи и проч.  Центр двигательной активности: дорожки здоровья, оборудование для закаливания, массажные коврики и проч.  Наглядно-демонстрационные пособия по валеологии и здоровьесбережению; предметные и сюжетные картинки, плакаты и проч. ; художественная литература |
| Познавательное направление | Центры познавательного развития, дидактические и развивающие игры, игры головоломки, пазлы, игры для развития логического мышления, развивающие игры, подбор детских презентаций по темам и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр конструирования (материал для разного вида  конструирования наборы деревянных конструкторов 15шт., лего-конструирование и др.).  Центр музыки и театрализованной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, теневой и другие), музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, предметы и изделия русских народных промыслов и др. |
| Речевое развитие | Дидактические речевые игры, предметные и сюжетные картинки. альбомы по развитию речи, детская библиотечка с подбором детской литературы по возрасту, дидактических игры медиатека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Группа раннего возраста имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся: - помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Группа раннего возраста имеет прогулочный участок с зелеными насаждениями, разбитыми цветниками, садово-декоративными конструкциями, игровым оборудованием (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**3.4.1. Примерный перечень художественной литературы**

***От 1,5 до 3 лет.***

*Малые формы фольклора.* "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

*Русские народные сказки.* "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л.

Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

*Поэзия.* Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

*Проза.* Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц

Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т.

Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

**3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений**

***От 1,5 до 3 лет.***

*Слушание.* "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар.

мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М.

Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н.

Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

"Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование* песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О.

Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

**3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

***От 1,5 до 3 лет.***

*Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

В Программе представлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в ДОО (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня детей 2 младшей группы (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 3- 4 года |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 7:00-8:05 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 8:05-8:15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.35-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (1) | 9.00-9.15 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15-9.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность (2) | 9.25-9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.45-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00-11.10 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.20-10.40 |
| Двигательная активность на прогулке | 10.40-11.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 10.40-11.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность) | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, чтение художественной литературы | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 16.30-18.10 |
| Двигательная активность на прогулке | 17.50-18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.10-19.00 |

**Режим дня детей 2 младшей группы (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 3- 4 года |
| Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 7.00–7.45 |
| Самостоятельная деятельность | 7.45-8.15 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 8.15– 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей | 9.00 – 9.15 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15 - 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00–10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10- 11.40 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.40–11.10 |
| Двигательная активность на прогулке | 11.10–11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40–12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00–15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность) | 15.00–15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15–15.30 |
| Игры, чтение художественной литературы | 15.30–15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15–16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры | 16.30-18.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

| **Дата** | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 сентября | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | Познавательное  Трудовое социальное  Физическое и оздоровительное | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Развлечение «День знаний» |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» |
| Спортивное развлечение «День знаний в детском саду» |
| 03-10 сентября | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья  Родина | Физическое  Трудовое  Социальное  Патриотическое | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.  Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Беседа «Безопасность дома, на улице, на дороге» |
| Выставка совместного творчества с родителями по ПДД «Дорога глазами детей» |
| С/р «Мы спасатели» |
| Спортивный праздник «Юные пожарные» |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Знания Труд  Человек  Семья | Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Развлекательное мероприятие «День грамотности» |
| Квест-игра «Грамотность» |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Родина  Человек Семья  Здоровье  Культура | Познавательное  Трудовое  Социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Праздничный концерт «Поздравить сотрудников детского сада мы рады» |
| С/р «Детский сад» |
| Беседа «Мой любимый детский сад» |
| 1 октября | Международный день пожилых людей | Родина  Человек Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое  Социальное  Этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях,  правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | Беседа «Старость нужно уважать»  «Мои любимые бабушки и дедушки» |
| Развлечение «Нам года не беда» |
|  |
|  |
|  |
| 16 октября | Всемирный день хлеба | Родина  Природа Семья  Человек Труд  Здоровье  Культура Знания | Патриотическое  Социальное  Трудовое  Физическое и оздоровительное  Этико-эстетическое  Познавательное | Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату труда взрослых.  Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать самостоятельность и инициативу в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать представления о пользе здоровой пищи, о ЗОЖ. | Игра-путешествие «Хлеб – всему голова» |
| Д/и «В какой сказке живет хлеб?» «Что лишнее» |
| Музыкально-фольклорный праздник «Чудо земли - хлеб» |
| 17 октября | День отца | Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура  Человек  Семья | Патриотическое  Социальное  Трудовое  Физическое и оздоровительное  Этико-эстетическое  Познавательное | Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | Беседа «Профессия моего папы» |
| Спортивный досуг «Мой папа-мой герой» |
| «Папины руки не знают скуки» - совместная трудовая деятельность по подготовке участка к зимнему периоду |
| Фотовыставка «Один в один» (коллаж фото папы и ребенка в одном возрасте» |
| 26-29 октября | Праздник осени | Родина  Природа  Человек Труд  Здоровье  Красота  Знания | Патриотическое  Социальное  Трудовое  Физическое и оздоровительное  Этико-эстетическое  познавательное | Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, экскурсий по городу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. | Осенний праздник «В золотой карете…» |
| Выставка поделок «Улыбка осени» |
| «Подготовка огорода, цветника к зимнему периоду» - совместный труд |
| Осенняя экскурсия по экологической тропе «Там на неведомых дорожках» |
| Спортивный досуг «Осенние старты» |
| 4 ноября | День народного единства | Родина  Человек  Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  Социальное  Познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | Беседа «Если мы едины-мы непобедимы» |
| Проект «Государственная символика России» |
| Рассказ о неофициальных символах России (матрешка, балалайка, самовар) |
| Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| 16 ноября | Международный день толерантности | Человек  Дружба  Семья  Культура | Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое | Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей формировать начала гражданственности. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | Развлечение «Все мы разные – все мы равные» |
| Аппликация, оригами «Символ толерантности» |
| Спортивный праздник «Путешествие с друзьями» |
|  |
| Праздник «Ты дороже всех на свете…» |
| 28 ноября | День матери | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  Социальное  Этико-эстетическое  Трудовое | Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. |
| Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме» |
| Изготовление подарочных открыток для мам и бабушек |
|  |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное  Физическое и оздоровительное  Этико-эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | Спортивный праздник «Я могу!» |
| Просмотр презентации «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями» |
| Праздник «Доброта спасет мир» |
| 12 декабря | День Конституции | Родина  Природа  Человек  Семья  Дружба  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Трудовое | Воспитывать любовь к своей к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | Проект «Москва – столица России» |
| Беседа «Что такое конституция» |
| Просмотр презентации «Я гражданин России» |
| 20-24 декабря | Неделя математики | Семья  Человек  Труд  Знания | Социальное  Познавательное  трудовое | Развивать сенсорную культуру.  Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разнообразные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты, применять результаты познания в различной детской деятельности, способствовать развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремлению к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи | Выставка семейного творчества «Развивающие математические игры своими руками» |
| Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики» |
| Физкультурный праздник «Путешествие в страну математики» |
| Д/И по системе Фребеля «Помоги Золушке» |
| 25-31 декабря | Новогодние праздники | Человек  Семья  Дружба  Культура  Красота  Знания  Родина  Природа | Социальное  Познавательное  Патриотическое  Этико-эстетическое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе, экскурсий по городу.  Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. | Выставка семейного творчества «Вместо елочки букет» |
| Праздник «Новый год у ворот» |
| Квест-игра «Ах, ты зимушка-зима» |
| Творческий конкурс «Письмо Деду Морозу» |
| 13 января | Старый Новый год | Человек  Семья  Дружба  Культура  Красота  Родина  Знания | Социальное  Познавательное  Патриотическое  Этико-эстетическое  Трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.  Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. | Развлечение «В двери к нам стучится Старый Новый год» |
| Акция «Птичья столовая» (развешивание кормушек для птиц) |
| Показ презентации «История праздника Старый новый год» |
| 17-19 января | Крещение Господне | Человек  Семья  Дружба  Культура  Красота  Родина  Знания | Социальное  Патриотическое  Познавательное  Этико-эстетическое | Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности.  Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Воспитывать желание приобщаться к истокам русской культуры | Развлечение «Колядки» |
| Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр |
| Хороводные игры |
| Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы» |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Родина  Человек Семья  Знания | Патриотическое  Познавательное  социальное | Воспитывать гражданско-  патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране.  Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | Беседа «Блокада Ленинграда» |
| Просмотр презентации «Непокоренный Ленинград» |
| Квест-игра «900 дней мужества» |
| Выставка рисунков «Война глазами детей» |
| Беседа «Война с немецко-фашистскими захватчиками» |
| Игры-эстафеты |
| 8 февраля | День российской науки | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  Социальное  Познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Игры экспериментирования |
| Развлечение «Путешествие в страну Науки» |
| Игры-путешествия (мини-коллекции, мини-музеи) |
| Физкультурно-познавательный досуг с элементами поисковой деятельности «Поиск сокровищ» |
| С/р «Школа» «детский сад» |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Родина  Семья  Человек  Дружба  Красота  Культура  Знания  Труд | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Эстетико-трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Мастерская «Больница для книг» |
| С/р «Библиотека» |
| Развлечение «День родного языка» |
| Выставка книг русских писателей и поэтов, русских народных сказок |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Родина  Семья  Человек Знания  Здоровье | Патриотическое  Социальное  Физическое  Познавательное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | Беседа «Доблестные воины России» |
| Развлечение «Вместе с папой» |
| Музыкально-спортивное развлечение «Нашей Родины сыны нынче прославляются» |
| Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил» |
| Изготовление поздравительных открыток |
| 8 марта | Международный женский день | Семья  Человек  Дружба  Красота  Культура  Труд | Социальное  Этико-эстетическое  Трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | Спортивно-музыкальный праздник «Широкая масленица» |
| «Народные праздники на Руси. Масленица» |
| Праздник «8 марта день чудесный» |
| Изготовление поздравительных открыток |
| С/р «Дочки-матери» «Семья» |
| Ситуация общения «Моя мама лучшая на свете» |
| 22 марта | Сороки – день жаворонка | Родина  Природа  Семья  Человек  Красота  Культура  Труд  Знания | Социальное  Этико-эстетическое  Трудовое  познавательное | Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры. |  |
| Заучивание закличек, стихов о птицах |
| Народные игры с пением «Селезень утку догонял» «Горелки» «Золотые ворота» |
| Музыкально-спортивный праздник «Сороки» |
| 27 марта | Международный день театра | Семья  Человек  Дружба  Красота  Культура  Труд  Знания | Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое | Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых  Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. | Неделя театра «В гостях у сказки» |
| Изготовление афиш к театрализованным постановкам. |
| Фестиваль «Театральные встречи» |
| Ситуативный разговор «Правила поведения в театре» |
| С/р «Театр» |
| Рассказ воспитателя о людях творческих профессий |
| 1 апреля | Международный день птиц | Родина  Природа  Семья  Человек  Дружба  Красота  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное Этико-эстетическое Трудовое Познавательное  Физкультурно-оздоровительное | Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе экскурсий по городу. | Ремонт и обновление «птичьей столовой» |
| Беседа «Птицы нашего края» |
| Ситуация общения «Птицы Красной книги» |
| Весенний праздник «Идет Матушка-весна» |
| Спортивно-музыкальное развлечение «День птиц» |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Семья  Человек  Красота  Здоровье | Патриотическое  Социальное Этико-эстетическое Трудовое Познавательное  Физкультурно-оздоровительное | Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности. | Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» |
| Вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой» |
| Ситуативная беседа «Что помогает быть здоровым?» |
| 12 апреля | День Космонавтики | Родина  Природа  Семья  Человек  Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное  Физическое и оздоровительное  Познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых. | Выставка детских работ «Космические дали» |
| Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты» |
| С/Р «Космонавты» |
| Строительная игра  «Космодром», «Звездолет» |
| Рассматривание иллюстраций о космосе |
| Спортивно-музыкальный праздник «Космическое путешествие» |
| 30 апреля | День пожарной охраны | Семья  Человек  Дружба  Здоровье  Труд  Знания  Родина  Природа | Патриотическое Социальное  Физическое и оздоровительное  познавательное | Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. | Выставка рисунков «01 спешит на помощь!» |
| Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей |
| Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?» |
| 1 мая | День весны и труда | Родина  Природа  Семья  Человек  Дружба  Красота  Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное  Трудовое | Развивать эмоционально-  эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.  Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Выставка творческих работ «Весна идет – весне дорогу» |
| Спортивная игра-путешествие «О труде и мастерстве» |
| Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!» |
| Детский субботник  по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица» |
| 9 мая | День Победы | Родина  Природа  Семья  Человек  Дружба  Красота  Культура  Знания | патриотическое  социальное этикоэстетическое познавательное | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-  патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | «Города-герои и их защитники» |
| Праздник «Великий май! Победный май!» |
| Конкурс чтецов  «Наследники Победы» |
| Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!» |
| Беседа «Этот День Победы!» |
| 24 мая | День славянской  письменности и  культуры | Родина  Семья  Человек  Дружба  Красота  Культура  Знания | Патриотическое  Социальное Этико-эстетическое Познавательное | Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.  Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры» |
| Выставка детских работ «Азбука в картинках» |
| Рассказ воспитателя об истории славянской письменности |
| Конкурс «Знатоки пословиц и поговорок» |

Приложение к рабочей Программе воспитания ДОУ №25 г. Липецка

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности;

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие** | **Направление воспитательной работы** | **Тематические мероприятия** | **Участники** |
| «Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах  Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года | | | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 сентября  День знаний | Познавательное | Праздник «Детский сад встречает ребят!»  Экскурсия в МАОУ СШ №34 г. Липецка | Воспитанники всех возрастных групп |
| 3 сентября  День окончания Второй мировой войны | Патриотическое | Выставка детских работ на тему  «Наша память жива!» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 3 сентября  День солидарности в борьбе с терроризмом | Духовно-нравственное | Изготовление коллективных листовок «Террору-нет! Миру на Земле - да!» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 8 сентября  Международный день распространения грамотности | Познавательное | Квест-игра  «Путешествие в страну Грамотейка» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 27 сентября  День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое | Игра – путешествие «Наш любимый детский сад!» | Воспитанники первых, вторых младших групп |
| Экскурсия по детскому саду | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 29 сентября  Осенняя ярмарка | Патриотическое | Организация Осенней ярмарки | Воспитанники всех возрастных групп, родители |
| **Октябрь** | | | |
| 1октября  Международный день пожилых людей | Духовно-нравственное | Изготовление подарков для бабушек и дедушек | Воспитанники всех возрастных групп |
| 1октября  Международный день музыки | Эстетическое | Музыкальная гостиная «Радуга мелодий» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 4 октября  День защиты животных | Духовно-нравственное | Акция «Миска добра!»  Выставка творческих работ  «Мой домашний любимец» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп, родители |
| 5 октября  День учителя | Трудовое | Выставка поделок из бумаги  «Букет любимому учителю» | Воспитанники подготовительных групп |
| «Осень в гости к нам пришла» | Социальное | Организация осенних утренников | Воспитанники всех возрастных групп |
| Третье воскресенье октября  День отца в России | Социальное | Конкурс открыток «Мой папа – супергерой!» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| **Ноябрь** | | | |
| 4 ноября  День народного единства | Патриотическое | Фестиваль  «Сила России в единстве народов» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 8 ноября  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое | Коллективная аппликация  «Ваша служба и опасна, и трудна!» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 18 ноября  День рождения Деда Мороза | Социальное | Виртуальная экскурсия в резиденцию  Деда Мороза | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| Последнее воскресенье ноября  День матери в России | Социальное | Видеопоздравление  «Мамочка милая, мама моя…» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 30 ноября  День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | Викторины о Российской символике | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| **Декабрь** | | | |
| 3 декабря  День неизвестного солдата | Патриотическое | Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 3 декабря  Международный день инвалидов | Духовно-нравственное | Урок доброты  Изготовление символичных подарков для детей с РАС | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 5 декабря  День добровольца (волонтера) в России | Духовно-нравственное | День добрых дел | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 8 декабря  Международный день художника | Эстетическое | Вернисаж«Живописные страницы» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 9 декабря  День Героев Отечества | Патриотическое | Чтение художественной литературы:  - Т. А. Шорыгин «Спасатель»  - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Посещение мини-музея Боевой славы | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 11 декабря  Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт) | Физическое и оздоровительное | Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта | Воспитанники всех возрастных групп |
| 12 декабря  День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | Тематические беседы  «Главная книга страны» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 31 декабря  Новый год | Социальное | Новогодние утренники | Воспитанники всех возрастных групп |
| **Январь** | | | |
| 27 января  День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое | Презентация «900 дней блокады»  Рассматривание альбомов:  - «Детям Великой Отечественной войны»  - «Мемориалы и памятники защитникам блокадного Ленинграда» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 27 января  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | Патриотическое | Акция «Зажги свечу памяти» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 27 января День памяти жертв Холокоста | Патриотическое | Час памяти  «Маленькие жизни Холокоста» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| **Февраль** | | | |
| 2 февраля  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое | Тематическое мероприятие  «Сталинград – символ мужества и героизма» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 8 февраля  День российской науки | Познавательное | Лаборатория юных исследователей | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 15 февраля  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они прославили наш город» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 17 февраля  Международный День доброты | Духовно-нравственное | Рефлексивный «Круг добра» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 21 февраля  Международный день родного языка | Патриотическое | Буктрейлер  «Родной язык – наше богатство» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 23 февраля  День защитника Отечества | Патриотическое | Рассматривание альбомов:  - «Четвероногие солдаты»  - «Профессии Великой Отечественной войны»  Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» | Воспитанники вторых младших, средних, старших и подготовительных групп |
| **Март** | | | |
| 8 марта  Международный женский день | Социальное | Изготовление подарков  «Самым любимым на свете!»  Праздничные утренники | Воспитанники всех возрастных групп |
| 11 марта  Масленица | Патриотическое | Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник) | Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 18 марта  День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | Тематические беседы:  - «Достопримечательности Крыма»,  - «Русский черноморский флот» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 27 марта  Всемирный день театра | Эстетическое | Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы);  Детские драматизации сказок (средние, старшие, подготовительные) | Воспитанники всех возрастных групп |
| **Апрель** | | | |
| 12 апреля  День космонавтики | Патриотическое | Видео лекторий «Космос: далекий и близкий»  «Космическое» конструирование из различного материала  Экскурсия в мини-музей «Мир космоса» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 22 апреля  Международный День Земли | Патриотическое | Арт-студия «Земля глазами детей» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| **Май** | | | |
| 1 мая  Праздник Весны и Труда | Социальное | Экологический десант  «Всякий труд славит человека!»  Спортивное развлечение  «Мы в дружбе, мире будем жить!» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 9 мая  День Победы | Патриотическое | Праздник «День Победы»  Шествие Бессмертного полка  Оформление выставки детского  изобразительного творчества  «Спасибо за мир!»  Возложение цветов к «Звезде Победы» | Воспитанники всех возрастных групп, родители |
| 19 мая  День детских общественных организаций России | Социальное | Флешмоб  «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 24 мая  День славянской письменности и культуры | Познавательное | Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| **Июнь** | | | |
| 1 июня  День защиты детей | Социальное | Праздник  «Солнечное лето для детей планеты!» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 6 июня  День русского языка | Патриотическое | Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках..» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| 12 июня  День России | Патриотическое | Флешмоб «Российский флаг»  Стихотворный марафон «Мы читаем стихи о России» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 22 июня  День памяти и скорби | Патриотическое | Коллективный коллаж «Чтобы помнили»  Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| **Июль** | | | |
| 8 июля  День семьи, любви и верности | Социальное | Творческая мастерская «Ромашка на счастье» | Воспитанники всех возрастных групп |
| Третье воскресенье июля:  День города Липецка, День металлурга | Трудовое | Фоточелендж «Любимому городу посвящается»  Выставка рисунков и поделок «Я и мой город» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп, родители |
| **Август** | | | |
| 12 августа  День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Спортивный праздник  «Веселее жить, если со спортом дружить» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 22 августа  День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | Флешмоб «Российский флаг»  Легкоатлетический кросс «Цвета России» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| 27 августа  День российского кино | Эстетическое | Кинолекторий «В гостях у сказки» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |

Приложение к рабочей Программе воспитания ДОУ №25 г. Липецка

**3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вид деятельности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Родной край»*

|  |  |
| --- | --- |
| Групповая комната, оснащенная необходимым оборудованием | |
| *Методическое обеспечение* | |
|  | Народная культура |
| 1. | Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. - 3-е изд., перераб. и дополн. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2001. - 400с. |
| 2. | Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 96с. |
| 3. | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа - СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. - 158с. |
| 4. | Князева О.Л. Как жили люди на Руси: Рабочая тетрадь для занятий по программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". - СПб: Детство-Пресс, 1998. - 24с. |
| 5. | Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Изд-во "Российское педагогическое агентство", 1997. - 208с. |
| 6. | Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000, 224с. |
| 7. | Орлова Л.В. Хохломская роспись Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: "Мозаика-Синтез", 1998 |
| 8. | Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры, забавы для детей. - М.: ТЦ "Сфера", 1999. - 128с. |
| 9. | Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры, забавы для детей. - М.: ТЦ "Сфера", 1999. - 128с. |
| 10. | Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/авт.-сост. Л.О.Тимофеева (и др.). - Волгоград: Учитель, 2015. - 173с. |
| 11. | Российский Этнографический музей - детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др. - СПб: "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2001. - 192С. |
| 12. | Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников/ Владимирский областной институт усовершенствования учителей. - Владимир, 1995. - 184с. |
| 13. | Русский праздничный народный костюм. Серия "Искусство - детям" - М.: Издательство "Мозаика-Синтез", |
| 14. | Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: "Детство-пресс", 2004. - 208с. |
| 15. | Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. Книга для воспитателей детских садов. Изд. 3-е. М., "Просвещение", 1972. |
| 16. | Федорова Г.П. На золотом крыльце ситдели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: "Детство-Пресс", 2000. - 128с. |
|  | Краеведение |
| 17. | Заповедная природа Липецкого края. Авт.сост. В.В.Астахов, Ю.В.Дюкарев, В.С.Сарычев. Изд. 2-е, доп. "Факториал-принт", 2003 |
| 18. | Липецк. Знакомые места / Составитель Нарциссов А.С. - Липецк, 2013. - 96. |
| 19. | Липецкий зоопарк. - Воронеж: Издательство ООО "Новый взгляд", 2008. |
| 20. | Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства: родная культура. Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань - Липецк: "ГЭЛИОН", 1996. - 181с. |

212

## Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | 1. Диагностика 2. Диагностика 3. Хорошо у нас в детском саду. 4. Папа, мама, я – семья. |
| Октябрь | 1. Осень в гости к нам пришла. 2. Витамины на грядке (овощи). 3. Витамины на дереве (фрукты). 4. Ягоды. Грибы. |
| Ноябрь | 1. Домашние животные и птицы. Их детеныши. 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Мой дом. 4. Мебель. |
| Декабрь | 1. Здравствуй, Зимушка-зима. 2. Одежда. Обувь. 3. Зимующие птицы. Покормите птиц зимой. 4. Встречаем новый год |
| Январь | 1. Каникулы 2. Народные игрушки. 3. Мои друзья 4. Зимние забавы. |
| Февраль | 1. Комнатные растения. 2. Профессии. 3. Транспорт. ПБДД. 4. Мой папа самый лучший. |
| Март | 1. Вот какая мама, золотая прямо! Труд мам и бабушек дома. 2. Посуда. 3. Весна красна. 4. Золотая мама. Знакомство со свойствами ткани. |
| Апрель | 1. Чтобы быть здоровыми. 2. Наше тело. Туалетные принадлежности. 3. Деревья. Деревянный брусочек. Знакомство со свойствами предметов из дерева. 4. Мой город. |
| Май | 1. Цветы. 2. Насекомые. 3. Диагностика. 4. Диагностика. |

## Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям

(2-ая младшая группа)

ОО «Познавательное развитие» ( **ФЦКМ** )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Содержание | Источник планирования |
| Сентябрь | 1 | Диагностика |  |  |
| 2 | Диагностика |  |  |
| 3 | «Хорошо у нас в детском саду». | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным, Тема 11, стр.30 |
| 4 | «Папа, мама, я – семья». | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным, Тема 3, стр.21 |
| Октябрь | 1 | «Осень в гости к нам пришла». | Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.9 |
| 2 | «Витамины на грядке (Овощи)». | Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.15;  О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в д/с, Тема 1, стр.25;  О.А. Новиковская, Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет, стр.30. |
| 3 | «Витамины на дереве (фрукты)». | Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать  множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.21 |
| 4 | «Ягоды. Грибы». | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.33 |
| Ноябрь | 1 | «Домашние животные и птицы, их детёныши». | Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память.  Дать представления детям о детёнышах домашних животных. Познакомить их с понятием «детёныши домашних животных». Расширить представления детей о строении животных. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать фонематический слух, память, мышление. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.74,148;  О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в д/с, Тема 3, стр.29. |
| 2 | «Дикие животные и их детёныши». | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Дать представления детям о детёнышах диких животных. Познакомить их с понятием «детёныши диких животных». Закрепить представления детей о месте их обитания. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать фонематический слух, память, мышление. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.52, 153 |
| 3 | «Мой дом». | Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.98 |
| 4 | «Мебель». | Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели. Закрепить счёт в пределах четырех. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую и мелкую моторику. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.102 |
| 1 | «Здравствуй, Зимушка-зима». | Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.64 |
| 2 | «Одежда. Обувь». | Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2–3 слов. Закрепить знания о цветах. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие их мышления, памяти, внимания. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.58, 115. |
| 3 | «Зимующие птицы. Покормите птиц зимой». | Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.  Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширят представления о зимующих птицах. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.68;  О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в д/с, Тема 4, стр.32. |
| 4 | «Встречаем Новый год». | Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «ёлочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.79 |
| Январь | 1 | Каникулы. |  |  |
| 2 | «Народные игрушки» | Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной);  Развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора;  Способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности. | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, Занятий для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, стр.70. |
| 3 | «Мои друзья. Дети – друзья природы». | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.  Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспекты занятий во 2-ой мл.гр. д/с, стр. 44.  О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в д/с, Тема 9, стр.42.  К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, стр.47. |
| 4 | «Зимние забавы». | Расширить словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий». Учить понимать и использовать числительные «один», «много». Учить понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (чк). | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.85 |
| Февраль | 1 | «Комнатные растения». | Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка, «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.  Расширят представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.108;  О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в д/с, Тема 9, стр.37 |
| 2 | «Профессии». | Познакомить с профессиями (шофера, повара, врача). Учить логично отвечать на вопросы, предлагать варианты ответов. Дать представление о профессиях и предметах, необходимых для их работы. Закреплять знания об устройстве машины. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Прививать навыки культурного поведения на дорогах. | Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.27 |
| 3 | «Транспорт. ПБДД». | Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложными конструкциями. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.  Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения на дороге.  Познакомить детей с элементарными ПДД. Закрепить знание о значении светофора и пешеходов, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, ПДД. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.91;  В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова, Конспекты занятий во 2-ой мл.гр. д/с, стр. 151. |
| 4 | «Мой папа самый лучший». | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным, Тема 20, стр.41 |
| Март | 1 | «Вот какая мама, золотая прямо! Труд мам и бабушек дома». | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловы качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным, Тема 20, стр.39 |
| 2 | «Посуда». | Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «Посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.130 |
| 3 | «Весна-красна». | Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.120 |
| 4 | «Золотая мама. Знакомство со свойствами ткани». | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным, Тема 19, стр.40 |
| Апрель | 1 | «Чтобы быть здоровыми». | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.  Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах. Об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова, Конспекты занятий во 2-ой мл.гр. д/с, стр. 354, 227. |
| 2 | «Наше тело. Лицо. Туалетные принадлежности». | Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже. Дать детям понятие о частях лица, их назначении. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их назначением. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Обогащать и активизировать их словарь. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.136,143,39. |
| 3 | «Деревья. Деревянный брусочек. Знакомство со свойствами предметов из дерева». | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным, Тема 13, стр.34 |
| 4 | «Мой город». | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным, Тема 17, стр.38 |
| Май | 1 | «Цветы на лугу». | Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать физиологическое дыхание. Развивать звукопроизношение. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на, над, под». Формировать умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать общую моторику. Развивать память, мышление. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.164 |
| 2 | «Насекомые». | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику. | М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.169 |
| 3 | Диагностика. |  |  |
|  | 4 | Диагностика. |  |  |

ОО «Познавательное развитие» **(****ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Содержание | Источник планирования |
| Сентябрь | 1 | Адаптация. |  |  |
| 2 | Адаптация. |  |  |
| 3 | Тема 1. «Много, мало, один». | Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», « мало», «один». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.10. |
| 4 | Тема 2. «Геометрические фигуры: квадрат, круг». | Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путём. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.12. |
| 5 | Тема 3. «Геометрические фигуры: квадрат, круг». | Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.14. |
| Октябрь | 1 | Тема 4. «Много, мало, один». | Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из неё одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.16. |
| 2 | Тема 5. «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». | Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать их осязательно-зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и форме. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.19. |
| 3 | Тема 6. «Количество: столько – сколько». | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счёта) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.21. |
| 4 | Тема 7. «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». | Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путём. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.23. |
| Ноябрь | 1 | Тема 8. «Количество: столько – сколько, поровну». | Учить сравнивать количество предметов в двух группах путём наложения, использую слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.25. |
| 2 | Тема 9. «Ориентировка в пространстве». | Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.28. |
| 3 | Тема 10. «Сравнение предметов по длине». | Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.30. |
| 4 | Тема 11. «Сравнение предметов по длине». | Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.32. |
| Декабрь | 1 | Тема 12. «Сравнение предметов по длине». | Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.34. |
| 2 | Тема 13. «Ориентировка во времени: день – ночь». | Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.36. |
| 3 | Тема 14. «Сравнение предметов по длине». | Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине, определять что больше без счеты (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.38. |
| 4 | Тема 15. «Сравнение предметов по ширине». | Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.40. |
| 5 | Тема 16. «Сравнение предметов по ширине». | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.42. |
| Январь | 1 | Каникулы. |  |  |
| 2 | Диагностика. |  |  |
| 3 | Диагностика. |  |  |
| 4 | Тема 17. «Сравнение предметов по ширине». | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире – уже», «разные по ширине»). | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.44. |
| Февраль | 1 | Тема 18. «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь». | Учить назвать временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.46. |
| 2 | Тема 19. «Сравнение двух групп предметов». | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько – сколько», «поровну», «больше», «меньше». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.48. |
| 3 | Тема 20. «Сравнение предметов по ширине». | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»). | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.50. |
| 4 | Тема 21. «Сравнение двух групп предметов». | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; Устанавливать равенство между двумя группами предметов. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.52. |
| Март | 1 | Тема 22. «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». | Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько – сколько», «поровну», «больше – меньше». | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.54. |
| 2 | Тема 23. «Сравнение предметов по высоте». | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; развивать творческое воображение. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.56. |
| 3 | Тема 24. «Сравнение предметов по высоте». | Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше – ниже, разные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.58. |
| 4 | Тема 25. «Сравнение предметов по высоте». | Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше –ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа). | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.60. |
| 5 | Тема 26. «Сравнение предметов по величине». | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.62. |
| Апрель | 1 | Тема 27. «Сравнение предметов по величине». | Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.64. |
| 2 | Тема 28. «Сравнение предметов по длине». | Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.66. |
| 3 | Тема 29. «Сравнение предметов по величине». | Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.67. |
| 4 | Тема 30. «Сравнение предметов по величине». | Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.69. |
| Май | 1 | Тема 31. «Повторение». | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.72. |
| 2 | Тема 31. «Повторение». | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.72. |
| 3 | Диагностика. | Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.74. |
| 4 | Диагностика. | Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала. | В.П. Новикова, Математика в детском саду, 3-4 года, стр.74. |

ОО «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программные задачи | Источник планирования |
| Сентябрь | 1 | Адаптация |  |  |
| 2 | Адаптация |  |  |
| 3 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.25 |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки *а, у*. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.27 |
| Октябрь | 1 | Чтение русской народной сказки «Колобок». | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К.Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, Объяснять содержание иллюстраций. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.33 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *о*. | Упражнять детей в отчетливом произношении звука *о*. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.34 |
| 3 | Чтение стихотворений об осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.35 |
| 4 | Чтение стихотворений об осени (продолжение). | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.38 |
| Ноябрь | 1 | Звуковая культура речи: звук *и*. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.40 |
| 2 | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». | Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающее детенышей животных. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.42 |
| 3 | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать к формированию интереса к чтению. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.43 |
| 4 | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.45 |
| Декабрь | 1 | Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э*. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.48 |
| 2 | Чтение произведений о зиме. | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). развивать интерес к чтению. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.49 |
| 3 | Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.50 |
| 4 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомит детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.52 |
| Январь | 1 | Каникулы. |  |  |
| 2 | Диагностика. |  |  |
| 3 | Диагностика. |  |  |
|  | 4 | Звуковая культура речи: звук *м, мь*. | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.55 |
| Февраль | 1 | Звуковая культура речи: звуки *б, бь*. | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.60 |
| 2 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.62 |
| 3 | «Что такое хорошо и что такое плохо». | Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.64 |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.* | Закреплять произношение звука *т* с ловах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.65 |
| Март | 1 | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». | Познакомить с стихотворением И. Косякова «Всё она»; Совершенствовать диалогическую речь. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.68 |
| 2 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком *х*. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.70 |
| 3 | Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки *т, п.* | Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками *т, п.* | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.71 |
|  | 4 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.72 |
| Апрель | 1 | Звуковая культура речи: звук *ф.* | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.74 |
| 2 | Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.76 |
| 3 | Звуковая культура речи: звук *с.* | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.78 |
| 4 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.79 |
| Май | 1 | Звуковая культура речи: звук *з.* | Упражнять детей в четком произношении звука *з*. | В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.80 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *ц.* | Отрабатывать четкое произношение звука *ц*; учить изменять темп речи. | В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, Конспекты занятий для детей 3-4 лет, стр.84 |
| 3 | Диагностика. |  |  |
| 4 | Диагностика. |  |  |

ОО «Художественно-эстетическое» развитию (Рисование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программные задачи | Источник планирования |
| Сентябрь | 1 | Адаптация. |  |  |
| 2 | Адаптация. |  |  |
| 3 | «Знакомство с карандашом и бумагой». | Учить детей рисовать карандашами. Учить держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая на него слишком сильно и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы , оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 1. |
| 4 | «Идёт дождь». | Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 2. |
| 5 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 5. |
| Октябрь | 1 | «Разноцветный ковёр из листьев». | Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 9. |
| 2 | « Цветные клубочки». | Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 10. |
| 3 | «Колечки»  «Разноцветные мыльные пузыри» | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 12. |
| 4 | « Раздувайся пузырь» | Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 14. |
| Ноябрь | 1 | «Красивые воздушные шары». | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 17. |
| 2 | « Разноцветные обручи». | Учить рисовать предметы круглой формы неотрывными движениями кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 20. |
| 3 | « Нарисуй что-то круглое». | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления, развивать самостоятельность и творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 23. |
| 4 | « Нарисуй, что хочешь, красивое» | Вызывать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 24. |
| Декабрь | 1 | « Снежные комочки, большие и маленькие». | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо) | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 25. |
| 2 | «Деревья на нашем участке». | Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 28. |
| 3 | « Ёлочка» | Учить рисовать ёлочку, предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).Продолжать учит пользоваться красками и кистью. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 30. |
| 4 | «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров». | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, и х цвет. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 31. |
| Январь | 1 | Каникулы. |  |  |
| 2 | Диагностика. |  |  |
| 3 | Диагностика. |  |  |
| 4 | « Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образа нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 33. |
| Февраль | 1 | «Украсим рукавичку-домик» | закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 34. |
| 2 | « Украсим дымковскую уточку». | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 36. |
| 3 | « Мы слепили на прогулке снеговиков» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 41. |
| 4 | «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 43. |
| Март | 1 | «Красивые флажки на ниточке». | Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 50. |
| 2 | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 53. |
| 3 | « Книжки-малышки». | Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и.т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 54. |
| 4 | «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 56. |
| 5 | «Колобок». | Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 56. |
| Апрель | 1 | « Разноцветные платочки сушатся». | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз),не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 58. |
| 2 | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 60. |
| 3 | « Красивый коврик». | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 61. |
| 4 | «Красивая  тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять стремление выбирать краску самостоятельно; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 63. |
| Май | 1 | «Одуванчики в траве». | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промакивать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 67. |
| 2 | «Клетчатое платье для куклы» | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Занятие 71. |
| 3 | Диагностика. |  |  |
| 4 | Диагностика. |  |  |

ОО «Художественно-эстетическое» развитию (**Лепка / Аппликация**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программные задачи | Источник планирования |
| Сентябрь | 1 | Адаптация. |  |  |
| 2 | Адаптация. |  |  |
| 3 | «Мячик».  ***Лепка*** . | Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 1. |
| 4 | «Печенье».  ***Лепка*** . | Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 12. |
| 5 | «Моя семья. Ладошка». (Цветная бумага. ***Аппликация*** из заготовленных силуэтов предметов). | Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 21. |
| Октябрь | 1 | «Осень. Солнце в тучках». (Цветные салфетки. Обрывание по контуру и ***аппликация*** из больших комочков бумаги). | Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 7. |
| 2 | «Картошка в мешке».  (***Налеп*** из пластилина). | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 2. |
| 3 | «Фрукты в вазе». (Цветная бумага. ***Аппликация*** из заготовленных силуэтов  предметов) | Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист.  Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 3. |
| 3 | «Грибная поляна».  ***Лепка*** . | Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 5. |
| Ноябрь | 1 | «Цыпленок».  ***Лепка*** . | Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 29. |
| 2 | «Заяц». (Цветная бумага. Коллективная ***аппликация*** из заготовленных частей  предмета). | Учить располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 18. |
| 3 | «Домик для зайчика и петуха». (Цветная бумага. ***Аппликация*** из заготовленных  частей предмета). | Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 22. |
| 4 | «Стол».  ***Лепка*** . | Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина.  Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 10. |
| Декабрь | 1 | «Бабка и дед».  (***Лепка***. Нанесение пластилина на поверхность). | Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 20. |
| 2 | «Падают снежинки». (Белая бумага. Обрывание по контуру и ***аппликация*** из заготовленных силуэтов предметов). | Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).  Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 14. |
| 3 | «Варежки».  (***Лепка***. Нанесение пластилина на  поверхностькартона). | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.  Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 9. |
| 4 | «Гирлянда из флажков». (Цветная бумага. ***Аппликация*** из заготовленных силуэтов предметов). | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 15. |
| 5 | «Елка».  (***Налеп*** из пластилина). | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 16. |
| Январь | 1 | Каникулы. |  |  |
| 2 | Диагностика. |  |  |
| 3 | Диагностика. |  |  |
| 4 | «Снеговик».  ***Лепка***. | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков.  Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 15. |
| Февраль | 1 | «Комнатный цветок». (Цветная бумага. ***Аппликация*** из заготовленных частей предмета). | Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 27. |
| 2 | «Шофер. Машинка».  ***Лепка***. | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 24. |
| 3 | «Светофор». (Цветная бумага. ***Аппликация*** из заготовленных частей предмета). | Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 24. |
| 4 | «Пушка».  ***Лепка*** . | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 23. |
| Март | 1 | «Мимоза». (Цветные салфетки. ***Аппликация*** из скатанных маленьких комочков). | Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 26. |
| 2 | «Миски трех медведей».  ***Лепка*** . | Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность  (3-4 г)  Занятие 62. |
| 3 | «Ледоход». (Белая бумага и открытки. Сюжетная ***аппликация*** из заготовленных силуэтов предметов и обрывная по контуру аппликация). | Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию.  Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход». | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 28. |
| 4 | «Одеяльце». (Цветная бумага. Декоративная ***аппликация***). | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 10. |
|  | 5 | «Платок для матрешки». (Цветная бумага. Декоративная ***аппликация***). | Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 9. |
| Апрель | 1 | «Колодец».  (***Налеп*** из пластилина). | Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 13. |
| 2 | «Пузырь, соломинка и лапоть» (Цветная бумага.  Сюжетная ***аппликация*** из  заготовленных силуэтов предметов). | Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание.  Повторить названия геометрических фигур (круг, овал). | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 13. |
| 3 | «Лестница для бельчонка».  ***Лепка*** . | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 18. |
| 4 | «Мороженое». (Цветная бумага. ***Аппликация*** из заготов. частей предмета). | Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте.  Развивать доброжелательное отношение к окружающим. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 34. |
| Май | 1 | «Бабочка на цветке».  (***Лепка***. Нанесение пластилина на поверхность). | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения. | Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, занятие 26. |
| 2 | «Улитка». (Цветная бумага. Накладная ***аппликация***). | Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, занятие 35. |
| 3 | Диагностика. |  |  |
| 4 | Диагностика. |  |  |
|  |  |  |  |  |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## . Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период, теплый период).

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| рием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.40 - 9.00 |
| Образовательные ситуации | 9.00 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.45 –9.55 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка | 10.00 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10– 15.20 |
| Образовательные ситуации | 15.20- 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30 – 16.10 |
| Возвращение с прогулки | 16.10 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 17.00 |
| Игры, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, подготовка и выход на  прогулку, прогулка | 8.40 – 8.50 |
| Образовательная деятельность на участке | 9.00 - 9.15 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.15-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Образовательные ситуации на  прогулке | 15.20-15.30 |
| подготовка к прогулке и выход на прогулку | 15.30-16.10 |
| Возвращение с прогулки | 16.10-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-17.00 |
| Игры, уход детей домой | 17.00-19.00 |

## . Объем образовательной нагрузки

## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей младшего дошкольного возраста составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Объем нагрузки** |
| вторая младшая группа (дети четвертого года жизни) | 2 часа 30 мин. |

Продолжительность образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность** |
| вторая младшая группа (дети четвертого года жизни) | 15 мин. |

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность,

проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность.

## *Объем образовательной нагрузки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные**  **области** | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Социальный мир | 0,5 |
| 2 | Познавательное развитие | ФКЦМ  ФЭМП | 0,5  1 |
| 3 | Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Восприятие художественной литературы | - |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  Лепка  Аппликация  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкально-художественная деятельность | 1  0,5  0,5  -  2 |
| 5 | Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 |
|  | **Итого** |  |  |
|  |  | в неделю | 10 |
|  |  | в месяц | 40 |
|  |  | в год | 370 |

## Расписание непосредственно-образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** |
| Понедельник | Музыкальное развитие | 900-915 |
| Рисование | 925-940 |
| Вторник | ФЭМП | 900-915 |
| Физическое развитие | 925-940 |
| Среда | Речевое развитие | 900-915 |
| Музыкальное развитие | 925-940 |
| Четверг | Лепка/Аппликация | 900-915 |
| Физическое развитие | 925-940 |
| Пятница | ФЦКМ | 900-915 |
| Физическое развитие | 925-940 |

**3.4 Режим образовательной деятельности в режимных моментах**

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится ежедневно:

* утренняя гимнастика ежедневно;
* гигиенические процедуры ежедневно;
* ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
* чтение художественной литературы;
* прогулки, самостоятельная деятельность детей – ежедневно во всех группах.
* Игровая деятельность
* самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) детской активности.

***Модель самостоятельной деятельности детей***

***в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение,  деятельность по интересам во время  утреннего приёма | от 10 - 50  минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД) | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке  (1-половина дня) | от 60 минут  до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по  интересам во 2-ой половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке  (2-половина дня) | от 40  минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 - 50  минут |

## . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в группе принимают участие специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.), родители и социальные партнеры.

В ДОУ к праздничным дням оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

Традиционные праздники для детей 3-4 лет:

* Осенние утренники;
* День матери;
* Новогодний утренник;
* Утренник ко Дню 8 марта;
* Весенние развлечения.

## . Программно-методическое обеспечение

|  |
| --- |
| *Программно-методическое обеспечение образовательной области*  *«Социально-коммуникативное развитие».* |
| *Перечень программ и технологий:* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание  пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336 |
| *Перечень пособий:* |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;  Куцакова Л. В., Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет - М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015;  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет - М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010;  Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ООО «ТУ-СФЕРА», 2015. |

*Программно-методическое обеспечение образовательной области*

*«Познавательное развитие».*

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий:* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание  пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336 |
| *Перечень пособий:* |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 3-4 лет. - М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015;  Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, 2 младшая группа – Центр педагогического образования, Москва, 2016 (методическая копилка);  Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 3-4 лет – М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016;  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе. (Методическая копилка), стр. 151-154, 354-355, 227-230.  Новикова В.П. Математика в д/с. Занятия для детей 3-4 года. - М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2019;  Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Издательство «Учитель», Волгоград.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности. – «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2014.  Микхеева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. |

*Программно-методическое обеспечение образовательной области*

*«Речевое развитие».*

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий:* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание  пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336 |
| *Перечень пособий:* |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. - М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020;  Ушакова О. С. Занятия по развитию речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. |

*Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий:* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание  пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336 |
| *Перечень пособий:* |
| Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация. – «Мозаика-Синтез», интернет-источник (методическая копилка).  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009;  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М: «СФЕРА», 2012;  Лыкова И.А. Конструирование в д/с 2 младшая группа – М.:ЦВЕТНОЙ МИР, 2016. |

*Программно-методическое обеспечение образовательной области*

*«Физическое развитие».*

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий:* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание  пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336 |
| *Перечень пособий:* |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019;  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет;  Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики. –М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1978. |

**3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

* игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность;
* эмоциональное благополучие детей;
* возможность самовыражения детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Основные пособия и специальное оборудование** |
| Физическое  направление | Игровое физкультурное оборудование для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, мероприятий, мячи, скакалки. кегли, обручи и проч.  Центр двигательной активности: дорожки здоровья, оборудование для закаливания, массажные коврики и проч.  Наглядно-демонстрационные пособия по валеологии и здоровьесбережению; предметные и сюжетные картинки, плакаты и проч. ; художественная литература |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека.  Программно-методические материалы  Малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное  развитие | Центр. познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытной деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологический уголок, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам и др. ,демонстрационный и раздаточный материал  На групповой прогулочной площадке: экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветник., огород. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр музыки и театрализованной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, теневой и другие), музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, предметы и изделия русских народных промыслов и др.  Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей. |
| Речевое развитие | Дидактические речевые игры, предметные и сюжетные картинки. альбомы по развитию речи, детская библиотечка с подбором детской литературы по возрасту, дидактических игры медиатека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений  и др. |

В группе созданы следующие центры активности:

* Центр двигательной деятельности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр музыки и театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

* насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
* трансформируемости среды;
* полифункциональности материалов;
* вариативности;
* доступности;
* безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

* 1. **. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Методическое обеспечение:*

* 1. В.П. Новикова Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», М. Мозаика-Синтез, 2018.- 80 с.
* 2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» со сценариями занятий с детьми 3-4 лет М. Мозаика-Синтез, 2017. - 54 с.
* 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный и раздаточный материал)
* и раздаточный материал М. Мозаика-Синтез, 2018. - 54 с.
* Материалы и оборудование:
* игрушки для обыгрывания, куклы;
* счетный материал (зайчики, морковки, цветочки и т.п.), счетные палочки;
* наборы геометрических фигур;
* вкладыши, пирамидки, разной формы, величины и цвета;
* матрешки;
* мячи, обручи, флажки; бубен.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

# 4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее – Программа) воспитателя второй младшей группы № 10 разработана на основе основной образовательной программы ДОУ №25 г. Липецка, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

Для реализации Рабочей программы используется авторская парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой (ОО «Познавательное развитие»)

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разрабатывается воспитателем самостоятельно, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующей ДОУ. Данная Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (коммуниктивной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, двигательной, музыкально-художественной):

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности младших дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении: изучение интересов, мнений и запросов родителей, обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей, расширение средств и методов работы с родителями; обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом, создание особой творческой атмосферы, привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения

*Принципы взаимодействия с семьей:*

Считать семью основным получателем услуг.

Принцип личной ориентации.

Принцип социального творчества.

*Функции работы с семьёй:*

* ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
* психолого–педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
* помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Для взаимодействия с родителями создана страничка группы в «Контакте» по адресу: <https://vk.com/club195852995> (интерактивный плакат).

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

**IV. Краткая презентация Программы.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 25 г. Липецка (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 года до 7 лет) с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе для детей с ОВЗ.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

**Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;

- интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## ПРИЛОЖЕНИЕ1

## Перспективное планирование образовательной деятельности в режимные моменты

ОО «Социально-коммуникативное развитие» ( **Игровая деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Игры | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Сентябрь | | | | |
| **Сенсорные игры** |  |  | **«Что бывает круглой формы?»** (Новикова, с.11).  Цель: учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. | **«Подбери чашки к блюдцам».**  Цель: научить детей основным цветам-красный, желтый, зеленый, синий: а также  научить группировать предметы по цвету.  **«Покажи квадрат»** (Новикова, с.13).  Цель: познакомить детей с квадратом; учить различать и называть квадрат. | **«Разложи по тарелочкам».**  Цели и задачи игры: упражнять в умении определять форму, цвет и структуру поверхности предметов; развивать зрительные и осязательные рецепторы; развивать логическое и творческое мышление, внимание, зрительную память. |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** |  |  | **«Что где лежит?».** Цель: учить определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, правильно употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».  **«Что лишнее?».** Цель:продолжать развивать у детей объём памяти и внимания, учить называть предметы.  **«Что это?».** Цель: учить детей узнавать и называть знакомые предметы.  Настольно-печатная игра **«Парные картинки».**  Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.  Настольно-печатная игра **«Сложи картинку».**  Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.  Настольно-печатная игра **«Лото».**  Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках. | **«Кого как зовут?».**  Цели: развивать мышление, память, речь.  **«Часы».**  Цель: Развивать речевое внимание детей.  **«Медвежата мед едят».**  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.  **«Догадайся, что звучит».**  Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.  **«Подбери нужное слово».**  Цель: развивать образное мышление, речь.  **«Придумаем сказку про слова».**  Цель: научить выделять звуки на слух [п], [с], [м], [о], [у].  **«Каждый быть здоровым хочет».**  Цель: развивать наглядно — образное мышление. | **«Что в мешочке?».**  Цель: научить выделять звук [ц] в произношении, развивать речь.  **«Дождик».**  Цели: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.  **«О Мишутке-несмышленыше».**  Цели: научить выделять голосом ударный звук в словах и определять в какой части слова он находится.  **«Ручка — ножка».**  Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».  **«Как сказать правильно».**  Цель: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.  **«Один — много».**  Цели: тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию. |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** |  |  | Пал.и.: **«Наша группа».** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **«Ладушки».**  Цель: формирование умения детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. | Пал.и.: **«Дружные пальчики».** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук.  **«Про сороку».**  Цель игры: формирование умения детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. | Пал.и.: **«Семья».** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук.  Пал.и.: **«Как у нас семья большая».** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** |  |  | **«Качели».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | **«Сердитый ежик».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Горячий чай».**  Цель: Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха). |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** |  |  | П.и.: **"Пузырь".**  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  П.и.: **"Воробушки и кот".**  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  П.и.м.п.: **«Самолеты»** (Новикова с.11).  Цель: закрепить понятия «много, мало, один». | П.и.: **"Наседка и цыплята".**  Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  П.и.: **"Лягушки".**  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  П.и.м.п.: **«Петрушка».**  Цель: учить детей образовывать круг, правильно выполнять «пружинку», развивать двигательную активность. | П.и.: **"Шире шагай".**  Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу.  П.и.м.п.: **«Мой весёлый звонкий мяч».**  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| **Игры на развитие мелкой моторики** |  |  | **«Кто скорее свернет ленту?».**  Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. | **«Путешествие пальцев».**  Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. | **«Сделай бусы».**  Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. |
| **Музыкально-дидактические игры** |  |  | Игра на развитие звуковысотного слуха **«Веселые матрешки».**  Цель: учить детей различать звуки по высоте. | Игра на развитие  звуковысотного слуха  **«Три медведя».**  Цель: учить детей различать высоту звуков. | Игра на развитие тембрового и динамического слуха  **«Колокольчики».**  Цель: учить детей различать силу звучания. |
| **Коммуникативные игры** |  |  | **«Доброе утро!».**  Цели: создание положительного эмоционального климата в группе;  снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью  тактильных ощущений (прикосновений). | **«Давайте порадуемся».**  Цели: создание положительного эмоционального климата в группе. | **«Позови ласково».**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. |
| **Строительные игры** |  |  | **«Дорожки для детей и взрослых»** (деревянный конструктор).  Цель: учить строить дорожки, варьируя их в длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу.  Познакомить с понятием и словом «кирпичик». | **«Кубик на кубик-будет башенка»** (деревянный конструктор).  Цель: учить ставить кубики друг на друга.  Уточнять знание названий цветов и деталей. | **«Лесенка»** (деревянный конструктор). Цель: учить детей ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Закреплять знание названий и цветов деталей.  **«Домик для моей семьи».** Цель: научить детей строить перекрытия, развивать стремление к игровому и речевому общению |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** |  |  | **«Цветная вода».**  Цель: установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения. | **«Знакомимся с песком».**  Цель: познакомить детей с песком, отметить свойство сухого песка (сыплется, не марается). | **«Смешиваем краски».**  Цель: установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры** |  |  | **«Детский сад»**. Цель: учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнёрами в игре. | **«Разговор по телефону».**  Цель: учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, формировать навыки культурного общения , формировать умение эмоционально произносить слова-приветствия, учить объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. | **«Собираемся на прогулку».**  Цель: развивать у детей умение подбирать одежду по сезону, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **«С какого дерева листок».**  Задачи: учить находить и правильно называть основные цвета, развивать речевую активность, внимание, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, целеустремленность, доброжелательное отношение к сверстникам. | **«Собери букет».**  Цель игры: развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста.  Учить детей группировать предметы по цвету. | **«Собери яблоки по цвету».**  Цель: развитие сенсорно - математических представлений у детей младшего  дошкольного возраста Задачи: закреплять понятие один - много. | **«Разложи грибочки в корзинки».**  Цель: Развитие сенсорных способностей детей. |  |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** | **«Найди, что покажу».**  Цель: учить находить предмет по сходству.  **«Найди, что назову».**  Цель: учить находить предмет по слову-названию.  **«Угадай, что в руке».**  Цель: учить узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов, на ощупь.  **«Найди, о чем расскажу».**  Цель: учить находить предметы по перечисленным признакам.  **«Опиши, я отгадаю».**  Цель: учить выделять и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  **«Опиши, мы отгадаем».**  Цель: учить описать предметы и находить их по описанию. | **«Измени слова».**  Цель: учить называть слово в единственном числе и произносить это же слово во множественном числе, а затем со словом «много».  **«Овощные фамилии».**  Цель: развивать фантазию, воображение.  **«Назови ласково».**  Цель: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.  **«Самый-самый».**  Цель: научить детей составлять предложения, развивать внимание, учить правильно заканчивать мысль.  **«Опиши по плану».**  Цель: учить составлять небольшой, короткий рассказ по плану.  **«Назови овощи».**  Цель: учить назвать овощи, которые сажают, выкапывают, плоды которых зреют в земле. | **«Какой?».**  Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. **«Пирог».**  Цель: формировать умения преобразовывать существительные в прилагательные и согласовывать их с существительным в роде, числе, падеже.  **«Потому что».**  Цель: воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем.  **«Матрешка из слов».**  Цель: учить классифицировать фрукты в соответствии с размером, от самого маленького до самого большого.  **«Слова-родственники».**  Цель: развивать умение определять «лишнее» слово на слух, из трёх предложенных.  **«У меня – у Гнома – у Великана».**  Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов. | **«Моя любимая ягода».**  Цель: учить составлять описательные рассказы о ягодах.  **«Узнай по описанию».**  Цель: учить составлять описательные рассказы о грибах.  **«Закончи предложение».**  Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.  **«Раздели на группы».**  Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.  **«Вставь словечко».**  Цель: развивать логическое мышление, побуждать отвечать на вопросы.  **«Угадай гриб».**  Цель: развивать мышление, внимание, память. |  |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** | **Пал.и.: «Осенние листья», «Осень», Вышел дождик погулять».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимания, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук.  **«Заинька».**  Цель: формирование умения детей согласовывать слова стихотворения с действиями. | **Пал.и.: «Овощи».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимание, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук. | **Пал.и.: «Апельсин», «Компот».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимание, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук. | **Пал.и.: «Грибы», «За ягодами».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимание, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук.  **«Игра с пальчиками».**  Цель: формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. |  |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** | **«Листопад».**  Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. | **«Дерево на ветру».**  Цель: формирование дыхательного аппарата. | **«Подуем на листочки».**  Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. | **«В лесу».**  Цель: формировать правильное речевое дыхание. |  |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** | **П.и.: "Солнышко и дождик"**  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  П.и.м.п.: **«Хочешь с нами поиграть?».**  Цель: упражнять детей в ходьбе, в умении двигаться друг за другом по кругу, делать остановки по сигналу. | П.и.: **«Мыши и кот».**  Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  П.и.м.п.: **«Колобок».**  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. | **П.и.: «Поезд».**  Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  П.и.м.п.: **«У кого мяч?».**  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. | **«Птички в гнездышках».**  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  П.и.м.п.: **«Летает-не летает».**  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. |  |
| **Игры на развитие мелкой моторики** | **«Возьми горошины».**  Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.  **«Составь узор или картинку из резинок».**  Цель: Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. | **«Раз фасоль, два фасоль».**  Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.  **«Выложи листочек из помпончиков».**  Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. | **«Нитяные узоры».**  Цель: Учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.  **«Составь узор из спичек и палочек».**  Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. | **«Винтик».**  Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. |  |
| **Музыкально-дидактические игры** |  | **«Назови, как звучит».**  Цель: учить воспроизводить звук предмета, изображенного на картинке (колокольчики, барабан и т.п.). | **«Лесная тропинка».**  Цель: научить улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. | **«Зайка и зеркало».**  Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения. |  |
| **Коммуникативные игры** | **Игра «Ау!».**  Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. | **«Прячемся от дождика».**  Цель: стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находится вместе. | **«Прилетела птичка».**  Цель: развивать внимание к сверстнику. | **«Вместе играем».**  **Цель: учить детей** взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. |  |
| **Строительные игры** | **«Ворота»** (деревянный конструктор).  Цель: учить детей ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой. Закреплять знание названий деталей. | **«Разные ворота»** (деревянный конструктор).  Цель: закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. | **«Дорожки между грядок».** Цель: учить детей строить из деревянного конструктора дорожки, закреплять значения слов «узкая», «широкая», «длинная», «короткая». | **«Стульчик для котёнка»** (деревянный конструктор).  Цель: закреплять у детей преставления о знакомом предмете, знать его функциональное назначение. Учить строить стульчик в соответствии с размером игрушки. Закреплять знание названий деталей. |  |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** | **«Переливание воды».**  Цель: получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сбросить отрицательные эмоции, коррекция агрессивного поведения. | **«Удержи песок в ладошках».**  Цель: учить набирать песок и удерживать в ладонях, сыпать тонкой струйкой. | **«Открывай - закрывай».**  Цель: получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сбросить отрицательные эмоции, коррекция агрессивного поведения. | **«Спрячем ручки».**  Цель: учить детей прятать руки в сухом песке, засыпая пальчики или погружая руки в песок. |  |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры** | **«Магазин».**  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами взаимовежливости. | **«Игрушки у врача».**  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». | **«Едем в детский сад на машине».**  Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. | **«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду».**  Цель: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. |  |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **«Спрячь мышку».**  Цель: закрепить знания детей о цвете. | **«Подбери чашки к блюдцам».**  Цель: научить детей основным цветам-красный, желтый, зеленый, синий: а также научить группировать предметы по цвету. | **«Занимательное ведёрко».**  Цель: упражнять детей в раскладывании счетных палочек или колпачков соответствующего цвета в отверстия, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, развитие речи. | **«Геометрические фигуры».**  Цель: учим запоминать геометрические фигуры. |  |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** | **«Чей голос?».**  Цель: учить различать животных и детёнышей по звукоподражанию.  **«Измени слова».**  Цель: учить называть слово в единственном числе, повторять его, употребив во множественном числе и со словом «много».  **«Отгадай животное».**  Цель: учить по признакам определять животное, самостоятельно подбирать слова слова-признаки для загадки.  **«Доскажи словечко».**  Цель: развивать внимание, мышление, память, учить отвечать на загадку.  **«На птичьем дворе».**  Цель игры: закрепление представления детей о том, как кричат домашние птицы, воспитание правильного звукопроизношения.  **«Покормим птенчиков».**  Цель: Развивать речевой аппарат детей. | **«У кого кто?».**  Цель: учить употреблению названий животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа.  **«Назови ласково».**  Цель: учить образовывать слова с суффиксами уменьшительности и ласкательности.  **«Кто что делает?».**  Цель: учить соотносить действия (глаголы) с названиями животных.  **«Кто это?».**  Цель: учить выявлять по общим признакам название животного.  **«Лишний, потому что…».**  Цель: закрепить названия домашних животных и птиц, а также названия диких животных, и их детенышей.  **«Расскажи о звере».**  Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ о диком животном, побуждая отвечать на вопросы. | **«Кто в домике живет? »**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.  **«Назови, какой дом».**  Цель: упражнять в образовании сложных слов.  **«Измени слово».**  Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.  **«Назови, какой».**  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  **«Путаница».**  Цель: развивать внимание, мышление, память, логику, речевую активность. | **«Ручка — ножка».**  Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».  **«Для чего нужна мебель».**  Цель: учить разбирать словосочетания на характерные признаки предмета, называть материал, из которого сделан предмет мебели, и его назначение.  **«Назови части».**  Цель: учить называть части предметов мебели.  **«Мебельный магазин».**  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  **«Найди «лишний» предмет мебели».**  Цель: практиковать в умении находить «лишнее» слово.  **«Расскажи, что видишь».**  Цель: развивать мышление, побуждать отвечать на вопросы. |  |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** | **«Есть у каждого свой дом».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимания, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук. | **«Бурёнушка».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимания, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук. | **«Сидит белка на тележке».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимания, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук. | **«Много мебели в квартире», «Наша квартира».**  Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, внимания, развивать умение соотносить и сопоставлять речь с движениями пальцев рук. |  |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** | **Дыхательная гимнастика «Гуси летят».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Дровосек».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Часики».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. |  |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** | **"Наседка и цыплята"**  Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  **Малоподвижная игра** **«Летает-не летает».**  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | **«Мыши и кот».**  Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **Малоподвижная игра «У кого мяч?».**  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. | **«Лохматый пес».**  Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Малоподвижная игра «Найди и промолчи».**  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. | **«Найди свой домик».**  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость.  Малоподвижная игра **«Что изменилось?».**  Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание. |  |
| **Игры на развитие мелкой моторики** | **«Составь узор из палочек».**  Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. | **«Нитяные узоры».**  Цель: Учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. | **«Кто запомнит?».**  Цель: Развивать память, мелкую моторику. | **Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков».**  Цель: развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. |  |
| **Музыкально-дидактические игры** | **«Где мои детки?».**  Цель: развивать звуковысотный слух. | **«Курица и цыплята».**  Цель: развивать звуковысотный слух, учить детей различать силу звучания. | **Игра на развитие звуковысотного слуха**  **«Кто в домике живет?».**  Цель: учить детей различать высоту звуков. | **Игра на развитие**  **тембрового и динамического слуха**  **«Громко-тихо».**  Цель: упражнять детей в различении громкого и тихого звучания. |  |
| **Коммуникативные игры** | **«Прилетела птичка».**  Цель: развивать внимание к сверстнику. | **«У птички болит крылышко».**  Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **«Рычи, лев, рычи!».**  Цель: развивать открытость в общении, подавлять скованность и пассивность. | **«Колючий зверь».**  Цель: создание позитивного настроения у детей, создание дружеской  атмосферы. |  |
| **Строительные игры** | **«Постройка домика для кошки, собачки и козлика».**  Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. | **«Загончик для животных».**  Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.  Активизировать словарь: кирпичик, загончик. | **«У куклы новоселье».**  Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.  Постройка мебели, комнаты различными способами. | **«Лесенка для домика».**  Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и  называть строительный материал и постройки. |  |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** | **«Озеро».**  Цель: получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения. | **«Найди игрушки».**  Цель: учить доставать мелкие игрушки из сухого песка, погружая в него руки. | **«Бассейн».**  Цель: получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения. | **«Чья горка больше?».**  Цель: учить делать горку из сухого песка, сгребая его ладошками или совочком. |  |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры** | **«Детский сад для цыплят».**  Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. | **«Дед Мазай и зайцы».**  Цель: объединить детей, познакомить детей со сказками, стихами, загадками о зайцах, воспитывать любовь к животным. | **«Строим дом».**  Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строитель», «строительный материал». | **«Уложим кукол спать».**  Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **«Цвет, форма, размер».**  Цель: учим в игровой форме- цвета, размеры, формы. | **«Подбери цвет».**  Цель: научить подбирать цвета с помощью операции сравнения, различных по цвету предметов. Формировать практические действия по цветовому признаку. | **«Составь фигуры из деталей».**  Цель: развивает творческое мышление, учит создавать целостные образы из частей. | **«Найди нужный цвет».**  Цель: закреплять представления детей о цвете; развивать мелкую моторику пальцев. | **«Подбери заплатку для «ёлочки.**  Цель: Учить детей различать и называть основные цвета, развивать внимание, мышление, воспитывать любознательность. |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** | **«Да или нет».**  Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.  **«Это мой, моя, мои…».**  Цель: находить нужное по смыслу слово, развивать мышление.  **«Что напутал буратино?».**  Цель: Находить ошибки в описании и исправлять их. **«Скажи наоборот».**  Цель: учить подбирать однокоренные и разнокоренные слова-антонимы (слова с противоположным значением).  **«Где наши ручки?».**  Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **«Волшебная кисточка».**  Цель: развивать воображение.  **«Покажи у куклы...».**  Цель: продолжает формировать представление о схеме лица, соотносить, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица в единственном и множественном числе: «личико», «глазки», «ротик», «носик», «ушки»; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия (умывание). | **«Подбери родственные слова».**  Цель: упражнять в образовании родственных слов.  **«Подбери признак к предмету».**  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.  **«Что лишнее?».**  Цель: расширить и активизировать словарь по теме.  **«Скажи какая?».**  Цель: учить детей выделять признаки предмета.  **«Что лишнее?».**  Цель: расширить и активизировать словарь по теме.  **«Какой? Какая?».**  Цель: расширять словарный запас, учить подбирать признаки зимы. | **«Какая бывает одежда?»**  Цель: закрепление названий одежды, обуви, головных уборов.  **Чей? Чья? Чьё?».**  Цель: формирование умения употреблять в речи притяжательные прилагательные.  **«Подбери словечко и повтори».**  Цель: употребление в речи существительных в В.п. и Р.п мн.числа.  **Д/и «Что лишнее?»**.  Цель: формирование умения находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  **Д/и «Закончи предложение».**  Цель: употребление в речи глаголов.  **Д/и «Разложи по полочкам».**  Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.  **Д/и «Что из чего?».**  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. | **«Любопытная сорока».**  Цель: совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги.  **«Улетают – не улетают».**  Цель: закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.  **«Скажи одним словом».**  Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.  **«Чье гнездо?».**  Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.  **«Образуй слова».**  Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.  **«Улетели птицы».**  Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. | **«Подбери признак».**  Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными.  **«Украсим елочку».**  Цель: упражнять детей в употреблении предлогов.  **«Закончи предложение».**  Цель: закреплять умение детей составлять предложения, используя союз для того, чтобы. Развивать воображение.  **«Что лишнее и почему?».**  Цель: активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.  **«Как я украшал елку».**  Цель: упражнять в составлении рассказа из личного опыта.  **«Назови елочную игрушку».**  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** | **«Этот пальчик хочет спать».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.  **«Пальчик о пальчик».**  Цель: развивать слухозрительное восприятие: реагировать на слово-сигнал «Ай!» - убирать ручки за спину; развивать пальчиковую моторику; знать и называть пальчики.  **«Я тебе покажу, как они ложатся спать».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Зима», «Снежинки».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. | **«Одежда», «Обувь».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. | **«Птичья кормушка», «я зимой кормлю всех птиц».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. | **«Новый год».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** | **«Ныряльщики за жемчугом».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | **«Сдуй снежинку»**  Цель: Обучение плавному, свободному выдоху.  **«Мы во двор пошли гулять».**  Цель: формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в стихотворении, соотносить слова с действиями пальцев. | **«Поединок».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | **«Ворона».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«В лесу».**  Цель: формировать правильное речевое дыхание. |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** | **П.и.: «По ровненькой дорожке».**  Цель: поднять эмоциональный и мышечный тонус, развивать координацию движений, упражнять в ходьбе колонной и в прыжках на двух ногах.  **Малоподвижная игра: «Где же наши ручки?».**  Цель: понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе; выполнять движения в соответствии с текстом. | **П.и.: «С кочки на кочку».**  Цель: поднять эмоциональный и мышечный тонус, развивать координацию движений, упражнять в ходьбе колонной и в прыжках на двух ногах.  **Малоподвижная игра «Вот на улице мороз».**  Цель: развитие тактильного восприятия, координации движений и речи). | **Малоподвижная игра «Запомни порядок».**  Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности. | **Малоподвижная игра «Летает-не летает».**  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | **Малоподвижная игра «Вот на улице мороз».**  Цель: развитие тактильного восприятия, координации движений и речи). |
| **Игры на развитие мелкой моторики** | **«Сделай бусы».**  Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. | **«Составь узор из резинок».**  Цель: Учить детей составлять узор из цветных резинок (для волос) на математическом планшете, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. | **«Нитяные узоры».**  Цель: Учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. | **«Составь узор кубиков».**  Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из кубиков красно-белых, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. | **«Составь узор из счетных палочек»**  Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. |
| **Музыкально-дидактические игры** | **«Веселый кубик».**  Цель : Развивать звуковысотный слух. | **«Кто как поет».**  Цель : Развивать тембровый слух и музыкальную память. | **«Угадай, на чем играет зайчик».**  Цель: Формировать умение различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, барабана, бубна, ложек, дудочки. | **«Кто в домике живет».**  Цель: Развивать у детей музыкальную память, развивать тембровый слух. | **«Барабанщики».**  Цель: Учить различать динамические оттенки: громко, тихо.  Игровая задача: Уметь правильно повторить за воспитателем динамические оттенки. |
| **Коммуникативные игры** | **«Вместе играем».**  Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Оборудование: парные игрушки (шарик-желобок, паровозик-вагончик,  машина-кубики). | **«Наше солнце».**  Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе. | **«У птички болит крылышко».**  Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **«Паровозик»**  Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. | **«Ласковый ребенок»**  Цель: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером. |
| **Строительные игры** | **«Лесенка для черепашки».**  Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. | **«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки».**  Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. | **«Мост для пешеходов».**  Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. | **«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости».**  Цель: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. | **«Ворота для машины Айболита».**  Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик**.** |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** | **«Вода бывает холодная и горячая».**  Цель: Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей. | **«Разноцветная вода».**  Цель: Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно. | **«Твердая вода».**  Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде. | **«Круги на воде».**  Цель: Вызвать у детей положительно – эмоциональный отклик. Развивать умение выдувать струю воздуха, складывая губы трубочкой. Воспитывать желание играть с водой. | **«Пускание кораблика на воду».**  Цель: Вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать желание играть с водой летом. Воспитывать желание играть вместе. |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры/ Развитие игровой деятельности, Губанова Н.Ф.** | **«Первый ледок» /стр. 58/**     Цель: побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли. | **«Знакомые герои» /стр. 60/**  Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре. | **«Морозные деньки»** /стр. 63/  Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. | **«Елочки в лесу» /стр. 64/**     Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. | **«Новогоднее представление» /стр. 67/**     Цель: приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре. |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **Каникулы.** | **Диагностика.** | **Диагностика.** | **«Занимательное ведёрко».**  Цель: упражнять детей в раскладывании счетных палочек или колпачков соответствующего цвета в отверстия, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, развитие речи. |  |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** |  |  |  | **«Почему так назван».**  Цель: упражнять в образовании сложных слов.  **«Кому что нужно».**  Цель: упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных.  **"Сделай снеговика".**  Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.  **«Скажи какой».**  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.  **«Назови похожие слова».**  Цель: образование родственных слов.  **«Большой – маленький».**  Цель: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **«Один –много».**  Цель: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительных падежах. |  |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** |  |  |  | **«Мы во двор пошли гулять».**  Цель: формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в стихотворении, соотносить слова с действиями пальцев. |  |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** |  |  |  | **«Снегопад».**  Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха**.** |  |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** |  |  |  | **«У ребят порядок строгий».**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге.  **П.и.м.п.: «Запомни порядок**».  Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности. |  |
| **Игры на развитие мелкой моторики** |  |  |  | **«Кто запомнит?».**  Цель: развивать память, мелкую моторику. |  |
| **Музыкально-дидактические игры** |  |  |  | **«Тихо-громко».**  Цель: развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| **Коммуникативные игры** |  |  |  | **«Побежали, побежали деточки скорей».**  Цель: развивать умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы, снятие психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений). |  |
| **Строительные игры** |  |  |  | **«Ворота широкие и узкие».**  Цель: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». |  |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** |  |  |  | **«Мокрый – сухой».**  Цель: Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть. |  |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры/ Развитие игровой деятельности, Губанова Н.Ф.** |  |  |  | **«Сказки матушки метели» /стр. 68/**     Программное содержание. Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания. |  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **«Подбери пару (варежки).**  Цель: Учить детей различать и называть основные цвета, развивать внимание, мышление, воспитывать любознательность. | **«Подбери колеса к машинам».**  Цель: учить детей соотносить цвета путем подбора, знакомить с основными цветами, развивать умение сравнивать предметы по величине, развивать представление о круглой форме, знакомство с движением предметов круглой формы на плоскости, развивать зрительное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, вызывать эмоциональный отклик. | **«Геометрические фигуры».**  Цель: учим запоминать геометрические фигуры. | **«Цвет, форма, размер».**  Цель: учим в игровой форме- цвета, размеры, формы. |  |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** | **«Что изменилось».**  Цель: Найти предметы по сходству.  **«Найди такой же»**  Цель: Найти предметы по сходству.  **«Угадай растение по описанию».**  Цель: Найти предметы по перечисленным признакам. Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.  **«Найди растение по названию».**  Цель: Найти растение по слову-названию.  **«Чего не стало!».**  Цель: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).  **«Опишите, я отгадаю».**  Цель: Найти растение по описанию взрослого.  **«Найди, о чем расскажу».**  Цель: Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого. | **«Профессии».**  Цель: Соотносить существительное с глаголом.  **«Кому что нужно».**  Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.  **«Кто больше скажет о профессии».**  Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель *— строит,*учитель — *учит*и т. д.).  **Дидактическая игра «Назови, какой».**  Цель: упражнять в употреблении дательного, винительного, родительного падежей иен существительных.  **Дидактическая игра «Кем ты будешь?».**  Цель: упражнять в употреблении глаголов будущего времени.  **Дидактическая игра «Ответь на вопрос».**  Цель: упражнять в употреблении предлога ***в.*** | **«Почему так называется».**  Цель: упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов.  **«Виды транспорта».**  Цель: учить классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом.  **«Кто чем управляет».**  Цель:  расширять и активизировать словарный запас.  **Игра «Мишка, поезжай!».**  Цель: учить образованию форм глаголов.  **игра «Подбери признак».**  Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными.  **«Скажи наоборот».**  Цель: учить подбирать антонимы к словам.  **«Скажи по - другому».**  Цель: учить подбирать синонимы к словам. | **«Образуй слова».**  Цель: упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.  **«Кто служит в Армии».**  Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов -чик, - ист.  **«Наши защитники».**  Цель: формировать умение изменять существительные по падежам.  **«Один-много».**  Цель: образование множественного числа существительных в именительном падеже.  **«Скажи иначе».**  Цель: учить ребенка подбирать синонимы.  **«Кому что нужно».**  Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д. ; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии. |  |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** | **«Комнатные растения», «Цветочки», «Цветик-семицветик».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«На заправке», «Транспорт», «Автобус».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Разные профессии», «Водитель и лётчик», «Повар», «Почтальон».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Наша армия», «Солдаты».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. |  |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** | **«Трубач».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Поединок».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | **«Пружинка».**  Цель: формирование дыхательного аппарата. | **«Кто дальше загонит шарик».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. |  |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** | **«Мой веселый звонкий мяч».**  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | **«Самолёты».**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | **«Ровным кругом».**  Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. | **«Не опаздывай».**  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание. |  |
| **Игры на развитие мелкой моторики** | **«Подбери цвет».**  Цель: научить подбирать цвета с помощью операции сравнения, различных по цвету предметов. Формировать практические действия по цветовому признаку. | **«Составь фигуры из деталей».**  Цель: развивает творческое мышление, учит создавать целостные образы из частей. | **«Подбери к варежкам их половинки».**  Цель: воспитывать умение находить предметы по его характерным признакам. | **«Найди нужный цвет».**  Цель: закреплять представления детей о цвете; развивать мелкую моторику пальцев. |  |
| **Музыкально-дидактические игры** | **«Как бегают зверята».**  Цель: Развивать у детей чувство ритма. | **«Песенки-ритмы».**  Цель: Развивать у детей чувство ритма | **«Кукла шагает и бегает».**  Цель: Развивать способность различать звуки по силе звучания. | **«Угадай, на чем играет зайчик».**  Цель: Формировать умение различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, барабана, бубна, ложек, дудочки, колокольчика. |  |
| **Коммуникативные игры** | **«Раздувайся пузырь».**  Цели: Создать благоприятной атмосферы в группе. Поднять настроения. | **«Пускание мыльных пузырей».**  Цели: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. | **«Солнечные зайчики»**  Цели: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. | **«Зайчики».**  Цель: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать  и сравнивать их. |  |
| **Строительные игры** | **«Веселые змейки»** (бумага)  Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность. | **«Домик для зайчика».**  Задачи: развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания. | **«Самолетик»** (бумага)  Задачи: формировать умение выполнять поделку из бумаги. Развивать интерес]детей к «оживлению» аппликативного образа. | **«Магазин военной формы».**  Задачи: развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх. |  |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** | **«Испечем пирожки…».**  Цель: Продолжать совершенствовать умения детей играть с песком, насыпать, переворачивать, лепить. Развивать воображение. Воспитывать интерес к играм с песком. | **«Домик для собачки».**  Цель: Продолжать учить детей раскапывать ямку совком. Развивать моторику рук у детей. Воспитывать бережное отношение к животным.  Оборудование: лопатки, игрушки – втыкалочки в песок с изображением собачки. | **Игра – забава «Рисование на песке».**  Цель: Продолжать учить детей рисовать отдельные части. Развивать моторику рук у детей. Воспитывать желание рисовать на песке. | **«Почему не получился куличик?».**  Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. |  |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры** | **«Котик на печке песни поет» стр. 70/**  Цель: приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом. | **«Три лисицы-мастерицы» /стр. 74/**     Программное содержание. Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать. | **«Веселая ярмарка» /стр. 82/**  Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. | **«Варя пришла в театр» /стр. 72/**     Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры. |  |
|  | **МАРТ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **Собери букет».**  Цель игры: развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста.  Учить детей группировать предметы по цвету. | **«Разложи по тарелочкам».**  Цели и задачи игры: упражнять в умении определять форму, цвет и структуру поверхности предметов; развивать зрительные и осязательные рецепторы; развивать логическое и творческое мышление, внимание, зрительную память. | **«Разложи фигуры по местам!».**  Цели:  Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. | **игра «Подбери ленточку к шарику».**  Цель: развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | **«Наряди матрёшку».**  Цель: развитие восприятия ребёнка, формирование его представлений о внешних признаках предметов: цвете, величине. |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** | **«Вот какая мама».**  Цель: Различать глаголы *одеть*и *надеть.*  **«Посидим в тишине».**  Цель: Обогащать лексику.  **«Что делает мама?».**  Цель: рассказать детям о домашних заботах мамы, учить подбирать как можно больше словосочетаний.  **«Чей, чья, чье, чьи?».**  Цель: образование и употребление притяжательных прилагательных.  **«Какое слово лишнее».**  Цель: развитие у детей внимания, памяти, логического мышления.  **«Для чего это нужно».**  Цель: формировать обобщённое представление о  функциональном назначении предметов; побуждать детей строить предложения из трёх-четырёх слов, грамматически правильно употреблять существительные; учить различать части предметов; развивать память, внимание, сообразительность; воспитывать бережное отношение к вещам. | **«Посуда».**  Цель: Закреплять названия посуды.  **«Накроем стол к чаю».**  Цель: ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда».  **«Помоем посуду».**  Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.  **«Найди ошибку».**  Цель: развивать зрительное внимание, формировать грамматический строй речи (употребление родительного падежа существительных в единственном числе).  **«Собери поезд из посуды».**  Цель: развивать логическое мышление.  **«Узнай меня».**  Цель: развивать логическое мышление, речь. | **«Скажи какой, какая, какие».**  Цель: Подобрать к слову несколько признаков.  **«Подскажи словечко».**  Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол), развивать образное и творческое мышление, речь.  **«Да-нет».**  Цель: установление простейших причинно-следственных связей.  **«Скажи ласково».**  Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **«Скажи со словом «весенний».**  Цель: учить согласовывать существительное и прилагательное.  **«Подбери действие».**  Цель: учить подбирать к существительным глаголы.  **«Дополни предложения».**  Цель: формировать грамматический строй речи, учить употреблению глаголов будущего времени.  **«Приметы весны».**  Цель:   закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы *поэтому, потому что.* Учить устанавливать причинно – следственные связи. | **«Из чего шьют одежду?».**  Цель: образование относительных прилагательных.  **«Сложи картинку»**.  Цель: учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.  **«Узнай материал на ощупь».**  Цель: познакомить с видами тканей (мех, хлопок, кожа), развивать тактильные ощущения.  **«Из чего – какая ткань?».**  Цель: познакомить детей с различными тканями и материалами, учить образовывать относительные прилагательные.  **«Скажи наоборот».**  Цель: обогащать словарный запас прилагательных, учить подбирать антонимы к данным словам.  **«Что сначала, а что потом».**  Цель: учить составлять словосочетания с союзом *а*. | **«Назови игрушку».**  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  **«Собери матрешку».**  Цель: закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке, умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.  **и «Назови правильно».**  Цель: закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках.  **«Укрась поднос».**  Цель: закреплять знания о жостовской росписи – ее колорите, составными элементами; учить располагать узор; развивать чувство ритма, композиции; формировать эстетическое отношение к народному творчеству.  **и «Найди лишнее».**  Цель: учить находить предметы определенного промысла среди предложенных; развивать внимание, наблюдательность, речь – доказательство.  **«Угадай и расскажи».**  Цель: закрепить знания детей о народной игрушке как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение узнавать игрушку по изображению, объяснять свой выбор, выделять элементы росписи, ее колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус. |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** | **«Наши мамы»;**  **«Помогаем маме».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Моем посуду».**  **«Помощник».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. | **«Пришла весна»;**  **«Нежный цветок»;**  **«Вырос цветок».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Стирка».**  **«Помогаем маме».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. | **«Игрушки».**  **«Игрушки на диване».**  **«Мои игрушки».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** | **«Вырасти большой».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Каша кипит».**  Цель: формирование дыхательного аппарата. | **«Пушок».**  Цель: формирование дыхательного аппарата. | **«Ножницы».**  Цель: формирование дыхательного аппарата. | **«Часики».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** | **"Солнышко и дождик".**  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  **П.и.м.п.:** «Уточка».  Цель игры: формирование умения детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубление их представления об уточке. | **"Шире шагай".**  Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади,прыжке ,приучать действовать по сигналу.  **П.и.м.п.: «Птички».**  Цель игры: упражнение детей в умении согласовывать слова и действия, активизация речи детей. | **«Птички в гнездышках».**  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **П.и.м.п.: «Солнечные зайчики».**  Цель игры: упражнение детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. | **"Наседка и цыплята".**  Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  **П.и.м.п.: «Еду-еду».**  Цель игры: развитие у детей речевой активность, упражнение их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. | **"Воробушки и кот".**  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  **П.и.м.п.: «Птицы и автомобиль».**  Цели: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами стихотворения. |
| **Игры на развитие мелкой моторики** | **«Месим тесто».**  Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. | **«Возьми горошины».**  Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. | **«Рукопожатие»**  Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев. | **«Лопнем пузыри».**  Цель: развития тактильной чувствительности, тренировка и развитие мышц пальцев и кистей рук. | **« Часовщик».**  Цель: умение пользоваться пинцетом для перекладывания предметов. Развитие тонких движений пальцев, координации движений, подготовка руки к письму. |
| **Музыкально-дидактические игры** | **«Кукла шагает и бегает».**  Цель**:** учить детей различать музыку разного ритма. | **«Разбудим Таню»**  Цель**:** учить детей различать музыку разного характера: ласковую колыбельную, веселую плясовую. Выполнять действия соответствующие данной музыке. | **«Кто в домике живет?»**  Цель: учить детей различать высоту звуков. | **«Сыграй как я».**  Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. | **«Нам игрушки принесли».**  Цель: учить детей различать силу звучания. |
| **Коммуникативные игры** | **«Солнышко».**  Цель: создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. | **«Доброе утро!»**  Цели: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений). | **«Позови ласково»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | **«Прилетела птичка»**  Цель: развивать внимание к сверстнику. | **«Вместе играем».**  Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Оборудование: парные игрушки (шарик-желобок, паровозик-вагончик,  машина-кубики). |
| **Строительные игры** | **«Строим дом».**  Цель: развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов. | **«Ворота для грузовичка».**  Цель: совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. | **«Мебель для кукол».**  Цель: развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению. | **«Домик для лисички».**  Цель: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки. | **«Домик для матрешки».**  Цель: формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке. |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** | **«Найди игрушки».**  Цель: учить доставать мелкие игрушки из сухого песка, погружая в него руки. | **«Наполни формочку».**  Цель: учить наполнять форму с помощью совка, заполнять ее полностью сырым песком. | **«Построим горку».**  Цель: учить детей сгребать сырой песок в кучку, используя грабли. | **«Чья горка больше».**  Цель: учить делать горку из сухого песка, сгребая его ладошками или совочком. | **«Игрушки катаются с горки».**  Цель: учить подгребать кучу песка снизу пальчиками, чтобы игрушка, находящаяся наверху кучи, скатилась вниз. |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры/ Развитие игровой деятельности, Губанова Н.Ф.** | **«Чьи детки?» /стр.87/**     Программное содержание. Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей. | **«Варя-повариха» /стр. 78/**     Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли. | **«Короб со сказками» /стр. 83/**     Программное содержание. Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. | **«Вот уж зимушка проходит» /стр. 89/**     Программное содержание. Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости. | **«Валя у парикмахера» /стр. 91/**     Программное содержание. Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером. |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **«Бусы».**  Цели**:** укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости. | **«Найди окошко для фигурки».**  Цель**:** учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. | **«Игра-шнуровка».**  Цель**:** игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. | **«Назови свойства материалов».**  Цель**:** учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением. |  |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** | **«СОРОКА»***(Игра-драматизация).*  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.  **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ».**  Цель: Развивать чувство юмора, речь.  **«Подбери нужное слово».**  Цель: развивать образное мышление, речь.  **Игра «Азбука здоровья».**  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  **Игра «Сложи картинку».**  Цель: Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.  **«Чудесный мешочек».**  Цель: уточнить названия предметов гигиены, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.  **«Угадай по запаху».**  Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств  **«Вымоем куклу».**  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. | **«ЖУЧОК».**  Цель: Соотносить глагол с действием,  которое он обозначает.  **«Соберем рюкзак в дорогу».**  Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.  **«Так и не так».**  Цель: учить отличать опасные  для жизни  ситуации от неопасных, развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  **«Буду осторожен в природе».**  Цель: закреплять  представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  **«Мы знайки и умейки».**  Цель: Закреплять правила безопасного поведения в природе, формировать знания о том, что если выполнять правила поведения можно избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье, обучать детей правилам элементарной помощи самому себе и окружающим.  **«Наши друзья».**  Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  **«Четвертый лишний».**  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. | **«Родственные слова».**  Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.  **«Детки с ветки».**  Цели: закрепить знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада; научить детей правильно определять листья по форме и величине; развивать у детей внимание и наблюдательность; способствовать формированию и обогащению словарного запаса детей; воспитывать любовьи бережное отношение к природе.  **«Найди в букете такой же листок».**  Цель: Найти предмет по сходству.  **«Деревья и их плоды».**  Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.  **«Назвать дерево».**  Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.  **«Найди, о чем расскажу».**  Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.  **«Найди листок».**  Цель: Найти часть по целому. | **«Скажи со словом «городской».**  Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам; развивать память, речь; воспитывать уверенность в себе.  **«Один – много».**  Цель: формировать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать воображение, память, речь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **«Продолжи».**  Цель: формировать умение понимать смысл услышанной фразы, запоминать, составлять высказывание;  закреплять знания о достопримечательностях города Липецк; воспитывать уверенность в себе.  **«Измени слова».**  Цель: учить употреблять слова ед.ч. во мн.ч. и со словом «много».  **«Сравнения».**  Цель: учить заканчивать предложения, развивать речевую активность.  **«Скажи наоборот».**  Цель: учить заканчивать предложения, употреблять в речи слова-антонимы.  Образец: древний памятник - новый памятник.  **«Путешествие по городу».**  Цель*:* знакомить с родным городом.  **«Назови ласково».**  Цель: упражнять детей в употреблении слов с уменьшительно - ласкательным суффиксом. |  |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** | **«Подводный мир».**  **«Рыбки».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Дружба».**  **«В гости к пальчику большому».**  **«Наши пальцы».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. | **«Деревья».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Человечек на прогулке».**  **«Наша прогулка».**  **«Шел один я…».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. |  |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** | **«Трубач».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Поединок».**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | **«Кто дальше загонит шарик».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Пружинка».**  Цель: формирование дыхательного аппарата. |  |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** | **"Пузырь".**  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **П.и.м.п.: «Вороны».**  Цели: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами стихотворения; упражнение в правильном произношении звука р, учить говорить то громко, то тихо. | **"Воробушки и кот".**  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  **П.и.м.п.: «Пчелки».**  Цели: упражнение детей в диалогической речи, в правильном произнесении звука ж; формирование умения действовать по словесному сигналу. | **"Наседка и цыплята"**  Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  **П.и.м.п.: «Зеркало».**  Цель: развитие речевой и двигательной активности детей. | **"Лягушки".**  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **П.и.м.п.: «Каравай».**  Цели: упражнение детей в правильном согласовании действий и текста, воспитание понимания различной величины предмета, развитие речевой и двигательной активности. |  |
| **Игры на развитие мелкой моторики** | **«Вышивальщицы».**  Цель: развитие мелкой моторики, точных движений пальцев рук, координации движений и концентрации внимания. | **«Грива у лошадки».**  Цель: развитие мышц кистей рук, активация речевого центра мозга, подготовка к застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков. | **«Зашнуруй ботинок».**  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению обуваться, ориентироваться в пространстве. | **« Пирамидка».**  Цель: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания. |  |
| **Музыкально-дидактические игры** | **«Веселый кубик».**  Цель : Развивать звуковысотный слух. | **«Кто в домике живет».**  Цель: Развивать у детей музыкальную память, развивать тембровый слух. | **«Барабанщики».**  Цель: Учить различать динамические оттенки: громко, тихо. | **«Кто как поет».**  Цель : Развивать тембровый слух и музыкальную память. |  |
| **Коммуникативные игры** | **«Наше солнце».**  Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе. | **«У птички болит крылышко».**  Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **«Паровозик».**  Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. | **«Ласковый ребенок».**  Цель: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером. |  |
| **Строительные игры** | **«Красивый домик для зайчика».**  Цель: формировать у детей представление о собственной значимости - могу помочь зайчику. Развивать умение детей конструировать по рисункам, фотографиям. | **«Зоопарк».**  Цель: продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Развивать познавательный интерес, память, воображение. | **«Конура для собачки».**  Цель: развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии. Закреплять понятия «высокий - низкий». | **«Башня».**  Цель: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. |  |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** | **«Наполни баночку».**  Цель: учить насыпать ложкой сухой песок в банку. | **«Насыпь песка в бутылочку».**  Цель: учить насыпать песок в бутылочку с помощью воронки. | **«Дорожки из песка».**  Цель: учить брать сухой песок щепоткой и сыпать в виде дорожки. | **«Найди камешки».**  Цель: учить просеивать песок через сито, отделяя камешки от сухого песка. |  |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры/ Развитие игровой деятельности, Губанова Н.Ф.** | **«Городок игрушек» /стр. 92/**     Программное содержание. Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. | **«Приветливый ручей» /стр. 96/**     Программное содержание. Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. | **Игра-ситуация «Зоопарк» /стр. 97/**     Программное содержание. Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль. | **Игра-ситуация «Волшебная дудочка» /стр. 99/**     Программное содержание. Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре. |  |
|  | **МАЙ** | | | | |
| **Сенсорные игры** | **«Картинка из фигур».**  Цель: работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие. | **«Чередование флажков».**  Цель: работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие. |  |  |  |
| **Развивающие (словесные, печатные, дидактические) игры** | **«Какого цветка не стало».**  Цель: учить детей называть луговые цветы (ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, клевер) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.  Дидактическая игра **«Образуй слова».**  Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.  **«Найти цветок».**  Цель: закреплять умение детей находить и называть луговые.  **«Один- много».**  Цель: Учить образовывать существительные множественного числа.  **«Один – много».**  Цель: Учить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  **«Кто знает, пусть продолжает».**  Цель: Составить рассказ по заданной схеме вместе со взрослым. | **«Бабочки».**  Цель**:** развивать логическое мышление.  **"Забавная шкатулка" .**  Цель: Уточнить и расширить словарь по теме.  **"Где бабочка? " .**  Цель: формировать понимание предлогов.  **"Угадай, кто улетел? ".**  Цель: активизировать словарь по теме.  **«Скороговорки».**  Цель: развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи, умением изменять силу голоса.  **«Четвертый лишний».**  Цель: развивать слуховое внимание, учить определять лишний предмет на слух, объясняя свой выбор, используя слова «потому что». |  |  |  |
| **Пальчиковые, логоритмические игры** | **«Цветы на лугу», «Мак», «Ромашки».**  Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, учить называть пальцы. | **«Насекомые», «Пчела», «Осы».**  Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. |  |  |  |
| **Пальчиковая (дыхательная) гимнастика** | **«Ветряная мельница».**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | **«Подуй на одуванчик».**  Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. |  |  |  |
| **Подвижные (спортивные, хороводные) игры, подвижные игры малой подвижности** | **«Мыши и кот».**  Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **П.и.м.п.: «Прячем ручки, ножки».**  Цель: действовать в соответствии со словами сопровождающего текста; использовать в речи названия частей тела; понимать указательное местоимение «вот»; произносить слово «вот». | **«Поезд».**  Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  **Малоподвижная игра «Затейники.»**  Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. |  |  |  |
| **Игры на развитие мелкой моторики** | **«Поиск предметов в миске с крупой».**  Цель: детям необычайно приятно возится, копаться в большом количестве однородного материала, пропуская крупу или песок через пальцы, отыскивая спрятанные в ней камушки или мелкие игрушки. Это благотворно на их психику, малыши успокаиваются, сосредотачиваются на поиске сюрпризов и учатся концентрации внимания и аккуратности. Развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук. | **«Катушка».**  Цель: учить наматывать нить на катушку. Развивать координацию мелких движений кисти руки, концентрация внимания, развитие независимости, последовательность движений, подготовка руки к письму. |  |  |  |
| **Музыкально-дидактические игры** | **«Кукла шагает и бегает».**  Цель: Развивать способность различать звуки по силе звучания. | **«Солнышко и туча».**  Цель: Развивать ладовое восприятие детей, учить слышать окончание и начало частей музыкального произведения, развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие детей. |  |  |  |
| **Коммуникативные игры** | **«Побежали, побежали деточки скорей».**  Цель: развивать умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы, снятие психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений). | **«Смена ритмов».**  Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение. |  |  |  |
| **Строительные игры** | **«Домик для гномика».**  Цель: развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке. | **«Мосты».**  Цель: совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. |  |  |  |
| **Игры в центре познавательно-исследовательской деятельности (центр воды и песка)** | **«Цветной песок».**  Цель: учить смешивать песок и цветной мел до получения однородной массы при помощи палочки (ложечки). | «Рисование палочкой».  Цель: продолжать знакомить со свойствами сырого песка, рисовать палочкой, оставляя следы. |  |  |  |
| **Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры/ Развитие игровой деятельности,**  **Губанова Н.Ф.** | **Игра-ситуация «Будем мы трудиться» /стр. 106/**     Программное содержание. Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. | **Игра-ситуация «Лети, мотылек» /стр. 103/**     Программное содержание. Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. |  |  |  |