1. ***Целевой раздел***

***Цель деятельности педагога-психолога***: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

***Задачи:*** - предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

-развивать психические процессы у детей с ЗПР;

- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;

- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

***Принципы работы:***

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребёнка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности ребёнка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребёнка.

***2. Возрастные психологические особенности дошкольников***

***5 - 6 лет с ЗПР***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

-выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

-нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

-снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

-нарушения речи: одни используют невербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

***3. Организация коррекционной работы педагога-психолога***

***с детьми с ЗПР***

***Цель:*** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития. Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто- то медленнее. С учётом особенностей развития каждого ребёнка педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

-эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

-коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

-познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

-личностная сфера: нарушено понимание окружающего мира и своего места в нём.

***Основные методы коррекционной работы:***

индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

-куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;

-арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;

- психогимнастика;

-релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

***Диагностический инструментарий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Интеллектуальное***  ***развитие*** | 1.«Экспресс –диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.  2.«Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго»  3.«От диагностики к развитию», С. Д. Забрамная  4.«Нарисуй человека», Тест Гудинаф |
| ***Эмоционально-личностное развитие***  ***Межличностные взаимоотношения*** | 1.Методика «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич  2.«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей», М. А. Панфилова  3.«Дом. Дерево. Человек», Л. А. Венгер  4. «Лесенка», В.Г. Щур  5.«Тест детской тревожности», Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. 6.Методика «Кактус», М. А. Панфилова  7.«Сказкотерапия» О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина  8.«Практикум для детского психолога» Широкова Г.А., Жадько Е.Г.  1.Методика «Два дома», И. Вандвик, П. Экблад  2. Социометрическая проба «День рождения» |
| ***Диагностика Семьи*** | 1.«Рисунок семьи», Г.Т. Хоментауска  2.«Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин  3.«Опросник АСВ», Эйдемиллер Э.Г. |
| ***Диагностика педагогов*** | 1.«Оценка способности педагога к эмпатии»  2.«Диагностика уровня эмоционального выгорания», В. В. Бойко |

***4. Организационный раздел***

***Перспективный план коррекционно-развивающей работы***

***педагога-психолога с детьми с ЗПР 5-6 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Задачи*** | ***Коррекционно-развивающая работа*** |
| ***Внимание*** | Развитие способности к переключению внимания  Развитие концентрации  внимания  Развитие произвольного внимания  Развитие объёма внимания  Развитие произвольного внимания | «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь…); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение»; «Найди отличия»  «Спичечный узор», «Арифметический мяч», «Числовые прятки».  «Что неправильно?»; «Что задумал художник?»; «Что недорисовано?»; «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.; «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»; «Найди пару», «Найди такой же»  Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается); «Копирование образца».  «Найди такой же предмет», «Числовые прятки», «Делаем зарядку».  «Рисую палочки»; «Расставь значки», «Арифметический мяч». |
| ***Восприятие*** | Развитие восприятия геометрических фигур  Развитие точности восприятия  Развитие цветоразличия  Развитие восприятия длительности временного интервала.  Развития представления о частях суток, временах года.  Развитие пространственных представлений.  Развитие наблюдательности | «Назови фигуру»; «Геометрическое лото»; «Нарисуй фигуру, которую я назову»; «Закрась фигуры», «На что похожа фигурка».  «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность); «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»; «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»; «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».  «Дорисуй фигуры»; «Угадай, что хотел нарисовать художник?»; «Радужный хоровод»; «Уточним цвет предметов (вариативность)»; «Цветное лото»; «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).  «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»; «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребѐнка)»; «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»;  Беседа по картинкам (части суток).  «Разложи картинки»;  «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»;  «Угадай время года по описанию (вариативность)»; Отгадывание загадок о временах года.  Заучивание стихотворений; Беседа о временах года; «Назови время года».  «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.».  «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т.д.»; «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»; «Расскажи, где, какая игрушка стоит?».  «Посмотри и найди предметы круглой формы»; «Кто больше назовёт?»; «Назови все предметы, которые были «спрятаны». |
| ***Мышление*** | Развитие мыслительных процессов: обобщение, выделение существенных признаков.  Развитие гибкости ума и словарного запаса.  Развитие сообразительности | «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»; «Четвёртый лишний»; «Найди отличия»; «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.».  «Как это можно использовать?». Говори наоборот»; «Бывает – не бывает».  Загадывание загадок. |
| ***Память*** | Увеличение объёма памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях | «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов); «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё …)  «Смотри и делай»; - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз); «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами; «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет). |
| ***Воображение и творческие способности*** | Развитие воображения и творческих способностей. | «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет); «Дорисуй»; «Рисование по точкам»; «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур); «Что будет, если …» . |
| ***Тонкая моторика рук*** | Развитие тонкой моторики рук | Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.; ¬ Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолѐты за облаками» и т. д.  Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. |