

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 25 г. ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДОУ № 25 г.Липецка
Протокол от 28.02.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая ДОУ № 25 г.Липецка
Н.Б. Ворфоломеева
Приказ от 28.02.2025 № 75



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Букварёноч»**

срок реализации: 56 часов

возраст обучающихся: 5-8 лет

Составил:
старший воспитатель
Кудикина А.А.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	4
3	Планируемые результаты программы	4
4	Учебный план	5
5	Календарный учебный план	5
6	Содержание программы	6
7	Организационно – педагогические условия	12
8	Оценочные материалы	13
9	Методические материалы	16

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Букварёнок» (далее – программа «Букварёнок») ориентирована на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Предполагает использование разнообразных игр и упражнений, которые знакомят со звуками, с буквами, способствуют обучению чтению, развивают внимание, память, логическое мышление. Так же предполагает использование средств, развивающих мелкую моторику рук.

Программа «Букварёнок» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ДОУ № 25 г. Липецка.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Система занятий основана с учетом принципов: последовательности, доступности, наглядности, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребенка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Основными методами работы являются словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, указание, вопросы, словесные упражнения); наглядные (показ картинок, рисунков); практические (дидактическая игра, самостоятельная работа, самоконтроль).

Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приемы: заучивание стихотворений о

букве, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Бросаемся слогами», «Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим – Том».

2. Цель и задачи.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки слитного чтения слогов – слияний слога – звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения.

Развивающие:

- развивать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащать словарный запас, развивать речь детей, психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к чтению.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Букварёнок» воспитанники

должны знать:

- алфавит;
- иметь представление о предложении;
- как держать ручку, карандаш;
- как ориентироваться на странице тетради.

должны уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;

- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему.

4. Учебный план

№	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Обучение чтению	4	56	Открытое занятие с приглашением родителей

5. Календарный учебный график

Категория обучающихся:	дети 5-8 лет
Продолжительность учебного года	56 часов
Срок реализации	01 сентября -31 мая
Количество учебных недель году	28
Количество учебных дней в неделю	2 дня
Количество занятий в день	2 занятия
Режим проведения занятий	Продолжительность занятий: 5-6 лет – 25 мин; 6-8 лет – 30 мин.
Форма обучения	очная
Форма занятий	групповая
Промежуточная аттестация	Открытое занятие с приглашением родителей

6. Содержание программы.

6.1. Содержание курса «Обучение чтению».

Система занятий включает в себя работу по четырем основным направлениям:

- **Работа со звуком.** Важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слоگو-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

- **Работа со слогом.** При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог – слияние со слогом, составляющего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- **Работа со словом.** Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова – названия;

- **Работа над предложением и устной речью.** Обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем предсказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. Совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы и различаем интонационную окраску предложений.

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка:

- дать представления о звуках русского языка;
- познакомиться с особенностями произношения гласных звуков, твердых и мягких согласных, с их схематическим изображением: синий прямоугольник – твердый согласный звук, зеленый прямоугольник – мягкий звук, красный прямоугольник – гласный звук;
- формировать навык чтения открытых и закрытых слогов;
- ознакомление с буквой, рассматривание, на что похожа, из каких элементов состоит;
- запоминание стихотворений про каждую букву, разгадывание загадок, подбор слов, которые начинаются с заданной буквы;

- написание буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск буквы среди других букв, сравнение с другими буквами.

Развитие звуко – буквенного анализа слова:

- учить различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, согласный твердый (мягкий);
- учить определять позицию звука в слове;
- научить определять порядок звуков в слове;
- учить правильно соотносить звуки и буквы;
- порядок звуко – буквенного анализа слова.

Обучение чтению:

- формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- научить составлять пары слов, различающиеся одним звуком (лук – лак, дом – дым и т.д.)
- научить составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов;
- формировать навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного;
- познакомить с основными нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.

Формирование первоначальных навыков письма:

- развивать умения ориентироваться на листе;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать овладению пишущим инструментом.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей дошкольного возраста соответствует требованиям действующих СанПиН.

6.2. Рабочая программа учебного курса «Обучение чтению» (56 ч.)

№ п/п	Тема	Содержание
1	Разные звуки (2 часа)	1. Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки; ударные и безударные гласные. 2. Развитие способности подбирать слова с заданным звуком.

2	Гласные звуки А - Я Буквы А – Я (2 часа)	1. Развитие умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. 2. Знакомство с гласными буквами «А» и «Я» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Построение и использование звукобуквенной модели. 4. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами.
3	Гласные звуки. О – Ё Буквы О –Ё (2 часа)	1. Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Знакомство с гласными буквами «О», «Ё» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
4	Гласные звуки. У – Ю. Буква У – Ю (2 часа)	1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Знакомство с гласными буквами «У», «Ю» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Развитие способности называть слова с заданным звуком
5	Звуки Ы - И. Буквы Ы - И. (2 часа)	1. Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Знакомство с гласными буквами «Ы», «И» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.
6	Звуки Э - Е. Буквы Э - Е. (2 часа)	1. Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Знакомство с гласными буквами «Э», «Е» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.

		3. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.
7	Предложение. Буква М. (2 часа)	1. Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. 2. Знакомство с буквой «М» (заглавной и строчной). 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.
8	Буква Н. (2 часа)	1. Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Повторение правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Н». 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.
9	Буква Р. (2 часа)	1. Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Повторение соответствующих правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Р». 3. Освоение способов слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.
10	Буква Л. (2 часа)	1. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания. Графическая запись. 2. Проведение звукового анализа и знакомство с буквой «Л». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.
11	Буква Г. (2 часа)	1. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. 2. Знакомство с буквой «Г». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.

12	Буква К. (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «К». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.
13	Буква С. (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «С». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.
14	Буква З. (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «З». 3. Освоение послогового способа чтения. 4. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
15	Буква Ш. (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Ш» и правилом написания сочетания «ши». 3. Освоение послогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.
16	Буква Ж. (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Ж» и правилом написания сочетания «жи». 3. Освоение послогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданным 3-х к 4-я звуковым моделям.
17	Буква Д. (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Д». 3. Освоение послогового способа чтения. 4. Повторение правил написания сочетаний жи-ши. 5. Развитие способности подбирать слова к заданной 5-ти звуковой модели.
18	Буква Т. (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Т». 3. Освоение послогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 5-ти звуковой модели.

19	Буква Ъ и Ь (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложений. 2. Знакомств с буквой «Ъ» и его смягчающей функцией. 3. Знакомство с «Ь» и его разделительной функцией. 4. Повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. 5. Овладение способом чтения.
20	Буква П. (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложения и составление его из букв 2. Знакомство с буквой «П». 3. Овладение способом чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 5-ти звуковой модели.
21	Буква Б. (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Б». 3. Овладение способом чтения. 4. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
22	Буква В (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «В». 3. Овладение способом чтения. 4. Развитие способности называть слово с заданным звуком.
23	Буква Ф. (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложения и составление его из слов. 2. Знакомство с буквой «Ф». 3. Овладение способом чтения. 4. Использование звуковой модели для игры-загадки
24	Буква Й. (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложения и графическое его изображение. 2. Знакомство с буквой «Й». 3. Овладение способом чтения. 4. Использование звуковой модели для игры-загадки.
25	Буква Ч. (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Ч». 3. Овладение способом чтения. 4. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. 5. Использование звуковой модели для игры-загадки картинки со звуком Ч;

26	Буква Щ (2 часа)	1. Знакомство с буквой «Щ» и правописание сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу. 2. Овладение способом чтения. 3. Использование звуковой модели для игры-загадки.
27	Буква Ц (2 часа)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Ц». 3. Овладение способом чтения. 4. Использование звуковой модели для игры-загадки.
28	Буква Х (1 час)	1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «Х». 3. Овладение способом чтения. 4. Использование звуковой модели для игры-загадки.
29	Открытое занятие для родителей (1 час)	Промежуточная аттестация

7. Организационно – педагогические условия

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Кабинет учителя - логопеда	Стол	5
		стульчики	10
		музыкальный центр	1
		ноутбук	1
		магнитная доска	1
		мольберт	1
		карандаши цветные (набор)	10
		карандаш простой	10
		восковые мелки (набор)	10
		мелки цветные (набор)	5
		ластик	10

Кадровые условия реализации программы.

Программу реализует педагог - старший воспитатель, который имеет высшее профессиональное образование для реализации целей и решения задач, определённых в программе. Систематически повышает свою квалификацию.

8. Оценочные материалы.

По программе «Букварёнок» промежуточная аттестация проходит в виде показа открытого занятия для родителей.

Сценарий занятия для проведения промежуточной аттестации.

Предварительная работа: разучивание артикуляционной гимнастики, физминутки, работа с индивидуальными карточками.

Оборудование и материалы: магнитная доска, символы звуков, предметные картинки, круги «сигналы светофора», Феи звуков, музыкальное сопровождение «Паровозик из Ромашково».

Методы и приёмы: наглядный, игровой, словесный.

Ход занятия

Воспитатель: Все мы за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами многому учились: правильно произносить звуки, различать их. Сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебный «Звукоград» – город звуков. Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение. А путешествовать мы отправимся на весёлом паровозе.

Воспитатель: Вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: Да!

В: Прежде чем отправиться, проведём гимнастику для нашего языка. Чтобы он был послушным, правильно и красиво произносил звуки. Слушайте и выполняйте упражнения:

Артикуляционная гимнастика «Сказка о Язычке. Домашняя»

1. «Язык в домике живет, никогда не устает»: рот открыт, высунуть язык вперед (не опускать вниз), удерживать 5 сек. (3-5 раз);
2. «Очень любит чистоту в домике своем во рту»: рот в улыбке, приоткрыт, «острый» язычок отводится влево - вправо (по 3-5 раз в каждую сторону);
3. «Двери шире открывает, - воздух свежий он впускает. И пока он убирает, ротик свой не закрывает»: удерживать открытым рот до 10 сек. Повторить еще 2 раза;
4. «А теперь наш Язычок моет небо-потолок»: максимально открыть

рот, проводить кончиком языка вперед-назад по «потолку» (небу), по 5 сек. 3-5 раз;

5. «Время даром не теряет, губы двери вытирает»: рот приоткрыть, улыбнуться, кончиком языка проводить от одного края губы до другого, облизываем верхнюю, затем нижнюю губу (3-5 раз);

6. «Моет двери он вторые – наши зубы, ротик шире»: рот в улыбке открыт, облизывать верхние и нижние зубы с внутренней стороны (3-5 раз);

7. «Чистит стены, - это щеки, взял щетинистые щетки»: губы сомкнуты, проводить языком по правой, затем левой щеке изнутри, массируя их (по 3-5 раз);

8. «А теперь он все убрал, на лошадке поскакал»: «цокать» язычком (5-10 сек. по 3-5 раз)

Итак, гимнастику для языка мы провели. Теперь необходимо занять места в вагонах. Буква на сиденье обозначает первый звук вашего имени. Будьте внимательны! Все заняли свои места правильно и чтобы наш весёлый поезд тронулся, нам нужно его завести, сказав волшебные слова:

Д: Говорить с тобою мы

Четко, правильно должны.

Чтобы звуки зазвучали,

Чтобы все нас понимали!

(Звучит песенка «Паровозика из Ромашково»)

В: Вот и остановка и первое задание: (символы звуков на доске)

Что это перед вами?

Д: Это символы звуков.

В:Какие звуки вы знаете?

Д: Гласные и согласные.

В:Назовите гласные звуки.(А, У, И, О, Ы, Э).

В:Почему они так называются?

Д: Потому, что когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть. Обозначаются красным цветом.

В:Назовите согласные звуки. Д: М, Мь, Н, Нь, Т, Ть, С, Сь.....

В:Почему они так называются?

Д: Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Обозначаются синим и зеленым цветом.

Чистоговорки с гласными звуками :

А-а-а – Аня гладила кота;

У – у – у – утка плавает в пруду;

И – и – и – у Инны синие носки;

Ы – ы – ы – тыквы,

Э – э – э – Эмма, Эдик шли в кино покупали эскимо;

О – о – о – у Оли новое пальто.

Молодцы, все чистоговорки вы повторили чётко и правильно. Продолжим наше путешествие. (Звучит музыка)

В: На этой остановке жители «Звукограда» для нас оставили конверт. Давайте посмотрим что там внутри. Здесь слоги и нам нужно их прочитать. Молодцы, и с этим заданием вы справились. Отправимся дальше. (звучит музыка) (На наборном полотне выставлены Феи звуков)

На следующей остановке нас встречают Феи звуков. Они очень разные и любят играть с разными звуками. Фея в красном платье любит гласные звуки, фея в синем платье – твёрдые согласные, а в зелёном – мягкие согласные. Поиграем в игру «Для кого картинка?» Давайте подарим феям картинки. Для феи гласных звуков подарим картинки, в названии которых первый звук гласный. Для феи твёрдых согласных картинки, в названии которых первый звук – согласный твёрдый. А для феи мягких согласных подарим картинки, в названии которых первый звук – мягкий согласный. (Дети выходят по одному и дарят картинки).

Молодцы! И с этим заданием вы справились! Отправимся дальше (звучит музыка). Впереди светофор. Нам предстоит выполнить задание: определить место звука(С) в словах (Солнце, свет, весна, лиса, коса, час, лес, рис). Если звук находится в начале слова, то загорается красный свет, если в середине – то желтый, если в конце – зеленый. Молодцы!

Все сигналы светофора зажгли правильно. А сейчас немного отдохнём и проведём физкультминутку.

Физ. минутка:

Поезд мчится и свистит. (Руки согнуты в локтях, синхронные движения рук)

И колёсами стучит. (Топают ногами на месте, руки согнуты в локтях, вращающие движения)

Я стучу, стучу, стучу

Всех до места докачу.

В: Ребята, жители Звукограда приготовили для вас ещё одно задание, которое называется «Молчуны». Они написали на листке слова. Сейчас я буду читать вам эти слова, а вы должны разделить их на слоги хлопками и показать количество слогов (дом, весна, машина, ветер, кот, радуга, туча). Молодцы! Справились со всеми заданиями, и жители «Звукограда» нам за это подарили букварь. А нам пора отправляться в обратный путь в д/с.

Скажем волшебные слова:

Говорить с тобою мы

Четко, правильно должны.

Чтобы звуки зазвучали,
Чтобы все нас понимали! (Звучит музыка)

Ну вот мы снова в нашей группе. Где мы сегодня побывали? Что вам больше всего запомнилось?

9. Методическое обеспечение:

Е.В. Новикова «Логическая азбука книга первая. От буквы к слову»/М. Издательский дом Гном, 2023/;

- Е.В. Новикова «Логическая азбука книга вторая. От слова к предложению»/М. Издательский дом Гном, 2023/;
- Е.Ф. Бортникова «Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 1»/Екатиренбург: ООО «Издательский дом Линтур, 2023/;
- Е.Ф. Бортникова «Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 2»/Екатеринбург: ООО «Издательский дом Линтур, 2023/;